

МКОУ «Новоеловская СОШ»

Согласовано:  
Протокол педсовета: № 146 от 16.09.2021 года

Утверждено:  
Приказ № 01-10 - 274 от 16.09.2021

# Программа по выявлению, развитию и поддержке способностей обучающихся

Сроки реализации программы: 2021- 2023гг

## Пояснительная записка

**Способности** – это универсальный термин, которым называют ряд индивидуальных особенностей, способствующих достижению успехов в той или иной сфере деятельности: творчество, учеба, спорт и т.д.

Основная работа по выявлению способностей лежит на педагогах. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

**Основные способы выявления у учащихся способностей** к научной (интеллектуальной), творческой деятельности строятся по двум направлениям:

выявление и развитие.

1 – выявление способностей: психолого-педагогические диагностики, педагогическое наблюдение; изучение результатов деятельности учащихся;

2- развитие способностей:

проведение предметных недель, факультативных курсов, кружков, участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах различного уровня, участие в научно-практических конференциях. Одаренными детьми будем считать тех учащихся, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Так как способности вырабатываются в деятельности, то развитие способностей зависит от организации деятельности.

При всех существующих трудностях в системе образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одаренной личности в частности.

Данная программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы. Включение данной программы в процесс обучения позволяет внести в него не только индивидуализацию и дифференциацию обучения, но и быть реальной основой объединения основного и дополнительного образования, что является условием развития личности ребенка и его способностей.

### **Диагностики:**

1. «Адаптация ребенка к обучению» (методика Нуменко)
2. Диагностика «Тип темперамента», «Тип мышления» (Л.А. Сиротюк)
3. Диагностика уровня развития познавательных способностей (методика Т.Е. Рыбакова)
4. Методика обследования связной речи (В.П. Глухов)

5. Методика диагностики одаренности младших школьников Автор – А.И.Савенков

**Педагогические методики:**

- Метод проектов Л.С. Выготский,
- личностно-ориентированное и развивающее обучение И.С. Якиманская.

**Портрет одаренного ребенка:**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

Цели: выявление одаренных детей, создание условий для развития и формирования одаренной личности, формирование положительной мотивации саморазвития, выявление и использование в учебной деятельности индивидуальных особенностей учеников.

Для реализации целей необходимо решить следующие задачи:

- знакомство с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление литературы по данному вопросу;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу.

**Принципы педагогической деятельности** в работе с одаренными и способными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Работа с одаренными и способными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа начиная с начальных классов и на протяжении обучения ребёнка в школе.

Первоначальным исследованием по выявлению способностей выступает диагностика учебной мотивации учащихся.

Современный учитель должен осуществлять педагогическую диагностику и использовать данные, собранные в процессе ее проведения, для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

Начинать педагогическую диагностику надо с детского сада, выявляя сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой. Необходимо тесное сотрудничество педагога с воспитателями, родителями, психологом.

На протяжении первого года обучения с первоклассниками работает педагог-психолог, чтобы отследить адаптацию детей в школе, выявить уровень тревожности и вовремя скорректировать индивидуальный подход к детям. Учитель использует диагностические карты, листы достижений, комплексные работы по выявлению способностей обучающихся. А далее идёт активная работа по включению каждого ребёнка в учебно-воспитательный процесс, развивая его индивидуальные способности. Формой реализации способностей обучающихся служит портфолио. Надо помнить, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в изучении предметов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение). Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организуются как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. При проведении предметных недель, конкурсов, олимпиад необходимо постоянно вовлекать учащихся из начальных классов.

Выявление способностей учащихся в основном проводится в начальных классах, этот этап будет являться подготовительным.

В среднем и старшем звене планируется работа по развитию и поддержке талантливых и способных детей. Учителя – предметники организуют работу по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ), которая строится с учетом индивидуальных способностей учащихся. С обучающимися с ОВЗ также проводятся все диагностические работы, они являются участниками всех мероприятий, проводимых на различных уровнях: школьных и муниципальных. На подготовительном этапе происходит:

- о формирование навыков научной организации труда

о вовлечение в активные формы познавательной деятельности о формирование познавательного интереса о выявление способных учащихся

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, что обучающиеся проявляют свои возможности в самых разных сферах деятельности.

### **Методы и способы выявления наклонностей детей**

Наблюдение и анализ – позволяет понять, чем больше всего интересуется ребёнок, какие творческие занятия доставляют ему удовольствия, а к чему он остаётся равнодушен. Здесь нужно быть внимательным к познавательной деятельности детей: как правило, они задают больше всего вопросов о том, что интересует их больше всего.

Игра. Этот способ определения индивидуальных склонностей больше используется на ранней стадии обучения. Однако наблюдения за играющими детьми в более поздний период также способны сообщить родителям много интересного. Насколько, например, развиты коммуникативные навыки ребёнка, доставляет ли ему общение со сверстниками удовольствие, какую роль отводит он себе в детском коллективе, есть ли у него задатки лидера?

Консультация специалистов. Если самостоятельные наблюдения и анализ родителей не дали им возможности определить, сферу интересов и способностей детей, то можно обратиться к специалистам.

Существует специальные методы (тесты, опросы), которые обеспечивают выявление интеллектуального и творческого потенциала школьников. Конечно, тест можно произвести и самостоятельно, но всё-таки необходимо, чтобы обработкой его результатов занимались профессионалы.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися •**

о Осознание важности этой работы учителем и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

о Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

о Признание учителем того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

### **Основные мероприятия по реализации программы**

Диагностика: Изучение диагностических методик, создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей, изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования, изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.

Развитие творческих и познавательных способностей: Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов, проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный, использование в практике работы с одаренными

детьми следующих приемов (творческие ответы, выполнение творческих тематических заданий, выполнение проблемных поисковых работ; повышение степени сложности заданий).

Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности: Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся, отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных линейках.

### **Формы работы с одаренными и способными детьми**

- Олимпиады;
- Творческие выставки;
- Групповые занятия с сильными обучающимися;
- Проектная деятельность;
- Предметный кружок;
- Творческие мастерские;
- Конкурсы различного уровня;
- внеурочная деятельность;

### **Работа с родителями**

Важным моментом работы с одаренными детьми следует признать комплекс мероприятий, направленных не только на школьников, но и на их родителей. Совершенствование уровня психолого–педагогической грамотности и компетентности родителей. Укрепление сотрудничества родителей с учителем.

#### Формы работы с родителями:

- Творческие и проблемные родительские собрания;
- Групповые и индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к проведению мероприятий;

### **Ожидаемые результаты**

1. Формирование системы работы с одаренными и способными обучающимися;
2. Формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
3. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
4. Повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 6. Повышение качества образования.

**План работы по выявлению, развитию у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей**

№	Мероприятие	Сроки	Планируемые результаты
1	Работа кружков	В течении года 1-2 рза в неделю	Развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской и творческой деятельности
2	Предметные недели	В течении года, по плану	Расширение познавательной активности
3	Олимпиады (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские, международные)	В течении года, по плану	Увеличение числа участников и призовых мест в олимпиадах
4	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	В течении года, по плану	Увеличение числа участников и призовых мест в олимпиадах
5	Родительские собрания, консультации	В течении года, по плану	Способствование формированию интеллектуальной культуры родителей
6	Проведение диагностических работ, анкет, мониторингов, предусмотренных программой	В течении года, по плану	Выявление способностей учащихся
7	Изучение опыта работы учителей ОУ с одарёнными детьми	В течении года	Расширение опыта работы с одарёнными и способными детьми
8	Активное участие во внеклассных мероприятиях	В течении года	Создание условий, способствующих творческой активности обучающихся
9	Проведение анализа работы	Конец Выявление учебного года	планирование дальнейшей работы