**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Новоеловская средняя общеобразовательная школа»**

Приложение к ООП НОО

**Рабочая программа**

**Внеурочная деятельность**

**«Азбука профессий» 3 класс**

**Николаенко Надежда Николаевна,**

**учитель по внеурочной деятельности.**

***Количество часов по учебному плану – 34 ( 1 час в неделю)***

2024-2025 учебный год.

**Пояснительная записка**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с азбукой профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

**Общая характеристика программы «Азбука профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» 3 класса , развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в азбуке профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

**Описание места программы «Азбука профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» предназначена для обучающихся 3 класса, с учётом реализации её учителем по внеурочной деятельности, занимающейся вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3 класс - 34 ч. в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Азбука профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
* **2. Познавательные УУД:**
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах .

Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий | **Уровень сформированности трудового сознания** | 1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда  для жизни общества и  каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?»,  «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | 1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | **Уровень трудовой активности** | 1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности. |

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**V. Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Тематическое планирование курса «Азбука профессий» в третьем классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Кол-**  **во часов** | **Форма работы** |
| **1** | **Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.** | **1 ч** | **Беседа** |
| **2** | **Беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».**  **12.09.24** | **1 ч** | **Беседа + практикум-игра** |
| **3** | **Кем быть?** | **1 ч** | **Беседа** |
| **4** | **Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».**  **Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»** | **1 ч** | **Практикум-игра** |
| **5** | **Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»** | **1 ч** | **Практическое занятие** |
| **6** | **Встреча с нашими героями** | **1 ч** | **Игра** |
| **7** | **Кто такой мастер? Что такое призвание?** | **1 ч** | **Беседа** |
| **8** | **Из истории слов. Работа со словарём.** | **1 ч** | **Практикум - игра** |
| **9** | **Профессии наших мам.** | **1 ч** | **Беседа- игра** |
| **10** | **Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»** | **1 ч** | **Развитие речи. Практикум.** |
| **11** | **Профессии наших пап.** | **1 ч** | **Беседа-игра.** |
| **12** | **Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»** | **1 ч** | **Развитие речи. Практикум.** |
| **13** | **«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.** | **1 ч** | **Чаепитие-игра.** |
| **14** | **Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?** | **1 ч** | **Беседа с приглашением школьного бухгалтера** |
| **15** | **Менеджер. Кто может работать по этой профессии?** | **1 ч** | **Беседа – игра.** |
| **16** | **Спасатель. Кто может работать по этой профессии?** | **1 ч** | **Беседа** |
| **17** | **«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.** | **1 ч** | **Экскурсия** |
| **18** | **Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.** | **1 ч** | **Беседа с приглашением** |
| **19** | **Кто может работать по профессии риэлтор?** | **1 ч** | **Практикум - игра** |
| **20** | **Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?** | **1 ч** | **Беседа** |
| **21** | **Экскурсия на фермерское угодье.** | **1 ч** | **Экскурсия, встреча с фермером** |
| **22** | **Коммерсант. Знакомство с профессией.** |  | **Беседа с приглашением** |
| **23** | **Кто может работать по этой профессии?** |  | **Практикум - игра** |
| **24** | **Знакомство с профессией бизнесмена.** |  | **Беседа** |
| **25** | **Кто может работать по этой профессии?** |  | **Практикум - игра** |
| **26** | **«Какая профессия меня привлекает?»** |  | **Беседа** |
| **27** | **Поэтическая игротека «В мире профессий».** |  | **Практическое занятие** |
| **28** | **Конкурс рисунков: « Все работы хороши».** |  | **Практическое занятие** |
| **29** | **Выход в библиотеку: «Все работы хороши!»** |  | **Чаепитие- игра.** |
| **30** | **Художник. Профессия или призвание?** |  | **Беседа** |
| **31** | **Кто может работать по этой профессии?**  **Где может работать художник?** |  | **Беседа- игра.** |
| **32** | **Пробуем себя в профессии художник.** |  | **Рисуем** |
| **33** | **«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.** |  | **Практикум – игра.** |
| **34** | **Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений**  **«Радуга профессий»** |  | **Практическое занятие** |