**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**администрация Большеуйского района**

**МКОУ "Новоеловская СОШ"**

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО

‌

**Рабочая программа курса**  **внеурочной деятельности**

**«В мире чудес» 3** класс

Дмитриевой Екатерины Викторовны,

Учителя начальных классов

2023 – 2024 учебный год.

Программа «В мире чудес» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа состоит из модулей:

1. общекультурный (профориентация) «Азбука профессий»;

2. общеинтеллектуальный «Финансовая грамотность»;

3. спортивно - оздоровительный «Растем здоровыми».

**Модуль общекультурного направления *«Азбука профессий»***  позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Цель данного направления заключается в том, чтобы подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Изучение данного раздела будет способствовать:

-формированию единой картины о мире труда и разнообразии профессий;

-обогащению представлений о различных сторонах  профессий;

-развитию интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и  способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Общеинтеллектуальный модуль «Финансовая грамотность»** пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Занятия основываются на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность,* данныймодуль создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.  
На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищахприроды, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Изучение **модуля «Финансовая грамотность»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:  
- развитие экономического образа мышления;  
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;  
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**«Растем здоровыми»** входит во внеурочную деятельность **по направлению спортивно-оздоровительного**развития личности. Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать.

Модуль предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их  шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В модуль «Растем здоровыми» вошли народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д.  Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Спортивно-оздоровительное направление включает в себя** воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни. Следовательно, одна из задач учебного процесса - это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Изучение донного раздела будет способствовать:

1. формированию и развитию представлений школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формированию готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

2. формированию у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила, освоение детьми практических навыков рационального питания;

3. формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека.

**Форма организации занятий:**

- наблюдение;

- экскурсия;

- викторина;

- инсценировка;

- занятие в сельской библиотеке;

- соревнование;

- выставка;

- игра;

- реализация проектного задания и т.д.

**Общая характеристика учебного курса.**

Программа внеурочной деятельности «В мире чудес» направлена на воспитание у младших школьников:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектных заданий);

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

**Цель** программы: создание условий для всестороннего развития учащихся, самореализации в творческой, игровой деятельности.

**Задачи** программы:

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
* Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* Развитие познавательных потребностей.
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
* Формирование умения решать творческие задачи.

**Специфика учебного курса.**

Программа «В мире чудес»  предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проблемных и коммуникативных задач. Результат выражается в  позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками  приобретённого социального опыта, в реализации творческих и проектных заданий.   
 Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации творческих и проектных заданий, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки, концерты и пр.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные УУД**

**Ученик научится:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;  
  понимать необходимость учения;
* отвечать на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Что значит поступать  по совести, жить по совести», «Жить  с чистой совестью»;
* выражать   свои эмоции к поступкам героев литературных произведений, родному дому, Отечеству;
* начальным навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* оценивать конкретные поступки как хорошие или  плохие;

***Ученик получит возможность научиться:***

* интересоваться новым содержанием и новыми способами познания;
* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* понимать  эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
* выполнять действия по определенному алгоритму;
* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

***Ученик получит возможность научиться:***

* адекватно воспринимать оценку товарищей, учителя;
* работать самостоятельно с новым произведением (текстом);
* работать в парах и группах, участвовать в проектной, исследовательской деятельности, играх;
* понимать цели своих действий.  
  **Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* устанавливать аналогии;
* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* работать с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа).
* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;  
  использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

***Ученик получит возможность научиться:***

* ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
* ориентироваться в мире книг;
* проводить эксперименты;
* выбирать тему исследовательской работы;
* проводить презентацию исследовательской работы.

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;
* выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
* пользоваться культурой общения и поведения в общественных местах (музей, библиотека);

***Ученик получит возможность научиться:***

* высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные УУД**

**Ученик научится:**

* использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы);
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану;
* подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
* раскрывать содержание иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* проводить элементарные финансовые расчеты;

***Ученик получит возможность научиться:***

* наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ(видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.)
* рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* понимать и правильно использовать экономические термины;
* осознавать значимость чтения для личного развития;
* самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Содержание внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Дизайн купюры сказочной страны. Решение задач с денежными расчетами. Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»

На что тратятся деньги. Необходимые расходы.

На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы.

Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?

Личные денежные средства. Решение практических задач.

Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д.

Итоговое занятие по курсу. Викторина.

**«Растем здоровыми»**

Здоровый образ жизни, что это? Личная гигиена. В гостях у Мойдодыра. «Остров здоровья» (текущий контроль знаний - игра) Игры – сцеплялки. Правильное питание - залог физического и психологического здоровья.Вредные микробы.Что такое здоровая пища и как её приготовить.«Чудесный сундучок». Текущий контроль знаний – КВН

Игры-догонялки Труд и здоровье Наш мозг и его волшебные действия День здоровья «Хочу остаться здоровым» Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. Экскурсия «Природа – источник здоровья». «Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина. Настольные игры. Игры народов мира. Мой внешний вид - залог здоровья. «Доброречие». Спектакль С. Преображенский «Капризка». «Бесценный дар- зрение». Гигиена правильной осанки. Движение это жизнь. День здоровья «Дальше, быстрее, выше»

«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности Мир моих увлечений. Вредные привычки и их профилактика. Итоговое занятие по курсу «Растем здоровыми».

**«Азбука профессий»**

Введение в мир профессий. Что я знаю о профессиях. Профессии в школе, в детском саду.Знакомство с различными профессиями. Проект «Азбука профессий».Профессия моих родителей. Итоговое занятие «Профессии все важны,

профессии все нужны».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата фактического проведения занятия | № занятия по порядку | Кол – во часов | Тема занятия. | Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль) |
| Финансовая грамотность | | | | |
|  | 1-2 | 2 | Беличьи деньги | Вместе с литературным персонажем узнает, что такое «деньги» и «финансы», помогает героям правильно совершать покупки и оказывать услуги, планировать расходы и доходы.  Владеет необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений.  Проявляет понимание и уважение к деньгам – как средству удовлетворения экономических потребностей, а не желаний.  Проявляет интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности как части общей культуры человека.  Различатет основные нравственно-этические понятия финансовой культуры: этика и честность, ответственность. Использует имеющийся практический опыт, связанный с учебой в школе для интерпретации знакомых им экономических потребностей.  Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.  Стремится выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; |
|  | 3-4 | 2 | Поврежденные и фальшивые деньги |
|  | 5-6 | 2 | Банковская карта |
|  | 7-8 | 2 | Безопасность денег на банковской карте |
|  | 9-10 | 2 | Про кредиты |
|  | 11-12 | 2 | Про вклады |
|  | 13-14 | 2 | Ловушки для денег |
|  | 15-16 | 2 | Такие разные деньги |
|  | 17-18 | 2 | Дизайн купюры сказочной страны. | Выполняет творческую работу. |
|  | 19-20 | 2 | Решение задач с денежными расчетами | Работает с текстом, решает задачи по теме |
|  | 21-22 | 2 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | Понимает, что означает термин «личные денежные средства»; Знает, как правильно планировать покупку. Понимает, какая покупка считается выгодной, а какая – нет. Знает, что такое карманные деньги.Умеет правильно расходовать карманные деньги.Сочиняет сказку о правильном распоряжении деньгами. |
|  | 23-24 | 2 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. |
|  | 25-26 | 2 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. |
|  | 26-27 | 2 | Как умно управлять своими деньгами. |
|  | 28-29 | 2 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? |
|  | 30-31 | 2 | Личные денежные средства. Решение практических задач. |
|  | 32-33 | 2 | Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. |
|  | **34** | **1** | **Итоговое занятие по курсу. Викторина.** |  |
| Растем здоровыми | | | | |
|  | 1 | 1 | Здоровый образ жизни, что это? | Понимает важность здоровья для человека.  Делает анализ игровой ситуации, стадии мытья и вытира­ния рук, проводит оздорови­тельные минутки. Проводит сравнения, выбор правильного ответа.  Просмотр презентаций, кукольного спектакля, выполнение рисунков к произведению Чуковского.  Откуда берутся грязнули? (игра-путе­ше­ст­вие) Праздник чистоты. |
|  | 2 | 1 | Личная гигиена. |
|  | 3 | 1 | В гостях у Мойдодыра. |
|  | 4 | 1 | «Остров здоровья»  (текущий контроль знаний  - игра) |
|  | 5-6 | 1 | Игры – сцеплялки. | Знакомится с правилами техники безопасности во время занятий. Играет в подвижные игры на свежем воздухе:  «Кошки-мышки», «Третий-лишний», «Шишки, жёлуди, орехи»,  «Платочек», «День-ночь». |
|  | 7 | 1 | Правильное питание - залог физического и психологического здоровья. | Использует основные представлений о режиме питания, о  значении питания для человека.  Обобщает и систематизирует знания о здоровой пище.  Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» . Практическая работа «Сервировка стола», просмотр спектакля Ю.Тувима «Овощи» Беседа: «Поговорим о пище» Экскурсия в столовую. Конкурс рисунков «Кухня моей семьи». Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой- экскурс в историю. |
|  | 8 | 1 | Вредные микробы. |
|  | 9 | 1 | Что такое здоровая пища и как её приготовить. |
|  | 10 | 1 | «Чудесный сундучок». *Текущий контроль знаний – КВН* |
|  | 11-12 | 2 | Игры-догонялки | Играет в подвижные игры с общей игровой механикой - водящему необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков.  «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Белые медведи»,  «Белки, волки, лисы». |
|  | 13 | 1 | Труд и здоровье | Обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье.  Знакомство с поведением в ходе проведения экскурсии.  Моделирование (составление маршрута  экскурсии).  Просмотр спектакля кукольного театра.Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек». Разучивание комплекса физических упражнений  Составление режима дня.  Спортивные мероприятия  Сообщения о лекарственных растениях нашего края |
|  | 14 | 1 | Наш мозг и его волшебные действия |
|  | 15 | 1 | День здоровья «Хочу остаться здоровым*»* |
|  | 16 | 1 | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья |
|  | 17 | 1 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. |
|  | 18 | 1 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» |
|  | 19 | 1 | .«Моё здоровье в моих руках» Текущий контроль знаний-викторина |
|  | 20 | 1 | Настольные игры | Играет в настольные игры, помогающие всестороннему развитию  детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи. |
|  | 21-22 | 2 | Игры народов мира | Находит подвижные и интеллектуальные игры, разучивает. Делает несложный инвентарь и оформление при необходимости. Проводит игры для одноклассников и других младших школьников. Оформляет сборник «Игры народов мира». |
|  | 23 | 1 | Мой внешний вид - залог здоровья | Весёлые переменки. Беседы: *«*Зрение – это сила .Осанка – это красиво» Составление алгоритма умывания.  Практическая работа: «Приемы проверки внимания и памяти» Беседа: «Полезные и вредные привычки.»Подвижные игры.  Рассуждения об условиях жизни, влияющих на здоровье.  Знакомство и применение основных правил личной  гигиены. |
|  | 24 | 1 | «Доброречие» |
|  | 25 | 1 | Спектакль С. Преображенский «Капризка» |
|  | 26 | 1 | «Бесценный дар- зрение» |
|  | 27 | 1 | Гигиена правильной осанки |
|  | 28-29 | 2 | Движение это жизнь | Комплекс физических упражнений. Практикум «Витамины нашего сада и огорода». Составление режима дня  Разучивание подвижных игр.    Почему полезно есть рыбу.  Рыба и рыбные блюда. Спортивные эстафеты. Практическая работа: Измерение пульса. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах.  Обсуждение условий жизни, влияющих на здоровье. ана­лиз ситуаций. |
|  | 30 | 1 | День здоровья «Дальше, быстрее, выше» |
|  | 31 | 1 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности |
|  | 32 | 1 | Мир моих увлечений | Выставка рисунков «Моё настроение»  Просмотр презентации: «Полезные и вредные привычки.» Беседа: «Бу­дем делать хорошо и не будем плохо»  Подбор пословиц. Ролевая игра. |
|  | 33 | 1 | Вредные привычки и их профилактика |
|  | **34** | **1** | **Итоговое занятие по курсу «Растем здоровыми».** | **День здоровья – праздничная программа** |
| Азбука профессий | | | | |
|  | 1-2 | 2 | Введение в мир профессий | Выявить уровень подготовленности младших школьников к выбору профессии. Подчеркнуть  важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Понятия: «труд»,  «профессия». Конкурс рисунков. |
|  | 3-7 | 5 | Что я знаю о профессиях | Создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование  коммуникативной компетентности воспитанников. |
|  | 8-10 | 3 | Профессии в школе, в детском саду. | Познакомить с профессией библиотекаря. Кто такой учитель? Кто такой воспитатель? И т.д. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя, библиотекаря,  повара, няни. |
|  | 11-25 | 15 | Знакомство с различными профессиями. | Познакомить с профессиями продавца, водителя ,художника-аэрографиста, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и  Строительстве и т.д. |
|  | 26-31 | 6 | Проект «Азбука профессий» | Самые нужные профессии. Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Отбор источников информации для решения задачи. Выполнение различных ролей в группе, умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. |
|  | 32-33 | 2 | Профессия моих родителей | Рассказ детей о профессиях своих родителей. Проект-коллаж «Профессии моей семьи». |
|  | 34 | 1 | Итоговое занятие «Профессии все важны,  профессии все нужны». | Подведение итогов «Все профессии важны, все профессии нужны!». |