**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**администрация Большеулуйского района**

**МКОУ "Новоеловская СОШ"**

Приложение к ООП ООО‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Мой мир»**

для обучающихся 2 класса

Направление: общеинтеллектуальный

Составители:

Е.В.Дмитриева, кл. руководитель 3 класса

Т.А.Пестрецова, кл. руководитель 4 класса

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа «Мой мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа состоит из модулей:

1. общекультурный (профориентация) «Азбука профессий»;

2. спортивно - оздоровительный «Растем здоровыми».

3. общеинтеллектуальный «Финансовая грамотность»;

Важное направление в содержании программы «Мой мир» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектных заданий);

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);

- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

**Модуль общекультурного направления «Азбука профессий»** позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Цель данного направления заключается в том, чтобы подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Изучение данного раздела будет способствовать:

-формированию единой картины о мире труда и разнообразии профессий;

-обогащению представлений о различных сторонах  профессий;

-развитию интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и  способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

**Общеинтеллектуальный модуль «Финансовая грамотность»** пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Занятия основываются на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность,* данный модуль создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.  
На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Изучение **модуля «Финансовая грамотность»** в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:  
- развитие экономического образа мышления;  
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;  
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**«Растем здоровыми»** входит во внеурочную деятельность **по направлению спортивно-оздоровительного**развития личности. Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать.

Модуль предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить ученика автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их  шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В модуль «Поиграй-ка» вошли народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д.  Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Спортивно-оздоровительное направление включает в себя** воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни. Следовательно, одна из задач учебного процесса - это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Изучение донного раздела будет способствовать:

1. формированию и развитию представлений школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формированию готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

2. формированию у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила, освоение детьми практических навыков рационального питания;

3. формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека.

**Форма организации занятий курса «Мой мир»:**

- наблюдение;

- экскурсия;

- викторина;

- инсценировка;

- занятие в сельской библиотеке;

- соревнование;

- выставка;

- игра;

- реализация проектного задания и т.д.

**Общая характеристика учебного курса.**

**Цель** программы: создание условий для развития читательского интереса учащихся, самореализации в творческой, игровой деятельности.

**Задачи** программы:

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
* Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* Развитие познавательных потребностей.
* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
* Формирование умения решать творческие задачи.   
   **Специфика учебного курса.**

Программа «Мой мир»  предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проблемных и коммуникативных задач. Результат выражается в  позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками  приобретённого социального опыта, в реализации творческих и проектных заданий.   
 Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации творческих и проектных заданий, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки, концерты и пр.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные УУД**

**Ученик научится:**

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;  
  понимать необходимость учения;
* отвечать на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Что значит поступать  по совести, жить по совести», «Жить  с чистой совестью»;
* выражать   свои эмоции к поступкам героев литературных произведений, родному дому, Отечеству;
* начальным навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* оценивать конкретные поступки как хорошие или  плохие;
* распознавать особенност различных профессий, их происхождение и назначение;
* уважительному отношению к представителям разных профессий;

***Ученик получит возможность научиться:***

* интересоваться новым содержанием и новыми способами познания;
* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* понимать  эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
* выполнять действия по определенному алгоритму;
* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

***Ученик получит возможность научиться:***

* адекватно воспринимать оценку товарищей, учителя;
* работать самостоятельно с новым произведением (текстом);
* работать в парах и группах, участвовать в проектной, исследовательской деятельности, играх;
* понимать цели своих действий.  
  **Познавательные УУД**

**Ученик научится:**

* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* устанавливать аналогии;
* работать с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа).
* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
* -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
* - включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

***Ученик получит возможность научиться:***

* ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
* ориентироваться в мире профессий;
* проводить эксперименты;
* выбирать тему исследовательской работы;
* проводить презентацию исследовательской работы.

**Коммуникативные УУД**

**Ученик научится:**

* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;
* выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
* пользоваться культурой общения и поведения в общественных местах (музей, библиотека);

***Ученик получит возможность научиться:***

* высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные УУД**

**Ученик научится:**

* рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* -выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
* - переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* - выполнять проектные задания.
* использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы);
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* проводить элементарные финансовые расчеты;  
   ***Ученик получит возможность научиться:***
* наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ(видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.)
* рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* понимать и правильно использовать экономические термины;
* осознавать значимость чтения для личного развития;
* самостоятельно подбирать информацию для решения предметной задачи.

**Содержание внеурочной деятельности**

**«Азбука профессий»**

Все работы хороши. Разные дома. Дачный домик. Профессия повар. Парикмахерская. Профессия врач. Моя профессия.

Почта. Аптека. Мастерская удивительная профессия. Профессии все хороши -любую выбирай на вкус. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла ». Строительный поединок. Промежуточная аттестация в форме творческой работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия по порядку | Кол – во часов | Тема занятия. | Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль) | Примечание |
| 1-2 | 2 | Все работы хороши | Играет в игру в парах. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека. Выполняет задания в ТПО. |  |
| 3-4 | 2 | Разные дома | Конструирует из настольного конструктора «Строитель» и кубиков. Придумывает дома. |  |
| 5-6 | 2 | Дачный домик | Выполняет аппликацию из из цветной бумаги и картона. Подбирает цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выполняет задания в ТПО. |  |
| 7-8 | 2 | Профессия повар. | Смотрит видеоролики о профессии повара и кондитера. Играет в игру. Выполняет задания в ТПО. Лепит из пластилина еду. |  |
| 9-11 | 3 | Парикмахерская | Смотрит видеоролик. Участвует в сюжетно-ролевой игре. |  |
| 12-14 | 3 | Профессия врач | Играет в игры «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работает с карточками. Участвует в сюжетно-ролевой игре «Доктор Айболит». «Кто нас лечит» . Экскурсия в кабинет врача.  Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. |  |
| 15-16 | 2 | Моя профессия | Участвует в игре-викторине, дидактической игре «Доскажи словечко», игре «Волшебный мешок» (определяет на ощупь инструменты), разгадывает загадки. |  |
| 17-19 | 3 | Почта | Смотрит видеоролик. Участвует в сюжетно – ролевой игре. Выполняет задание в ТПО. |  |
| 20-21 | 2 | Аптека | Смотрит видеоролик. Участвует в сюжетно – ролевой игре. Выполняет задание в ТПО. |  |
| 22-24 | 3 | Мастерская удивительная профессия | Рассказывает о профессии, которая нравится. Участвует в сюжетно – ролевой игре. Выполняет задание в ТПО. |  |
| 25-26 | 2 | Профессии все хороши -любую выбирай на вкус | Обсуждает проблемные вопросы. Играет ( «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер).) участвует в конкурсе «Мастера и мастерицы». Смотрит отрывки из мультфильмов. |  |
| 27-28 | 2 | Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» | Участвует в инсценировке. |  |
| 31-32 | 2 | Строительный поединок | Участвует в игре-соревновании. Детей разбить на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. |  |
| 33 | 1 | Промежуточная аттестация в форме творческой работы. | Выполняет творческую работу: представляет одну из професий. |  |
| 34 | 1 | Итоговое занятие. |  |  |

**«Растем здоровыми»**

Вводное занятие. Игры на свежем воздухе.Игры – сцеплялки. Игры-догонялки. Настольные развивающие игры. Интеллектуальные игры: ребусы. Библиотечный урок «Правила безопасности»Настольные игры. Игры народов мира. Игра – викторина «Как хорошо здоровым быть». Зимние забавы. Спортивная эстафета. Здоровье — это здорово. Правила здорового питания. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Молоко и молочные продукты. Значение витаминов в жизни человека. Питайся правильно!

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия по порядку | Кол – во часов | Тема занятия. | Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль) | Примечание |
| 1 | 1 | Вводное занятие. | Выясняет, что нужно детям для здорового роста. Выполняет проектное задание (плакат) в группе, презентует его. Знакомится с задачами курса. Обсуждает правила техники безопасности во время занятий. Играет в подвижные игры. |  |
| 2 |  | Игры на свежем воздухе. | Повторяет правила безопасности во время подвижных командных игр. Вспоминает считалки при выборе водящего. Вспоминает, рассказывает и соблюдает правила подвижных игр. |  |
| 33 | 1 | Игры – сцеплялки. | Знакомится с задачами курса, с правилами техники безопасности во время занятий. Играет в подвижные игры на свежем воздухе:  «Кошки-мышки», «Третий-лишний», «Шишки, жёлуди, орехи»,  «Платочек», «День-ночь». |  |
| 4 | 1 | Игры-догонялки | Играет в подвижные игры с общей игровой механикой - водящему необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков. «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Белые медведи», «Белки, волки, лисы». |  |
| 5 |  | Настольные развивающие игры. | Повторяет правила настольных игр, знакомится с новыми. Играет в паре или команде. |  |
| 6 |  | Интеллектуальные игры: ребусы. | Вспоминает правила разгадывания ребусов. Разгадывает ребусы. |  |
| 7 |  | Библиотечный урок «Правила безопасности» | Знакомится с детской познавательной литературой по теме «Первые уроки безопасности», повторяет правила поведения в общественных местах, на улицах и дома. |  |
| 8-9 | 1-2 | Игры народов мира | Находит подвижные и интеллектуальные игры, разучивает. Делает несложный инвентарь и оформление при необходимости. Проводит игры для одноклассников и других младших школьников. Оформляет сборник «Игры народов мира». |  |
| 10-11 | 1 | Здоровье — это здорово. Правила здорового питания | Узнает о питательных веществах необходимых организму ребёнка. Оценивает характер своего питания, его соответствие понятию «рациональное», «здоровое». Обобщает знания о роли правильного питания для здоровья человека. Выявляет представления о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей. |  |
| 12-13 | 1 | Продукты разные нужны, блюда разные важны | Анализирует свой рацион питания с точки зрения его соответствия принципам правильного питания.  Выявляют в продуктах основные источники белков, жиров и углеводов, а также витаминов и минеральных веществ. |  |
| 14 | 1 | Режим питания. | Составляет режим питания. |  |
| 15 | 1 | Игра – викторина «Как хорошо здоровым быть» | Игра-викторина, в ходе которой дети узнают, как сохранять и укреплять свое здоровье. |  |
| 16 |  | Молоко и молочные продукты. | Находит информацию о пользе молока, оформляет плакат «Молоко и молочные продукты». |  |
| 17 |  | Значение витаминов в жизни человека. | Находит информацию о пользе витаминов в жизни человека, составляет таблицу: витамины и примеры продуктов, в которых они содержаться. |  |
| 18-19 |  | Питайся правильно! | По итогам занятий о культуре правильного питания создает плакат «Питайся правильно!». |  |
| 20-21 |  | Пора ужинать. Вкусные истории | Узнаёт, какие блюда предпочтительнее на ужин. Составляет меню на ужин. Придумывает полезные блюда, рисует или лепит их. |  |
| 22 |  | Почему полезно есть рыбу? | Играет в игру «Полезно – вредно». Читает текст и узнаёт, почему полезно есть рыбу. Рассказывает о любимом рыбном блюде, рисует его. |  |
| 23 |  | Мясо и мясные блюда. | Узнаёт о полезных свойствах мяса. Играет в игру «Можно – нельзя» (в какие знакомые блюда можно добавить мясо и получить новый рецепт). Лепит любимое мясное блюдо из пластилина и рассказывает о нём. |  |
| 24 |  | Мы не дружим с сухомяткой! | Читает текст и делает вывод о том, что вредно есть всухомятку; в чем ценность полноценного обеда (ужина). Рассказывает, как приготовить напиток ( чай, какао, морс, компот и т.д) |  |
| 25-27 |  | Русская кухня | Смотрит презентацию и узнаёт об особенностях русской кухни. Работает в паре: оформляет рецепт русского блюда и презентует его. Участвует в приготовлении и оформлении блюда русской кухни. Соблюдает правила этикета. |  |
| 28-29 |  | Кухни разных народов | Заранее узнаёт из разных источников рецепт национального блюда любой кухни мира, кроме русской. На занятии оформляет рецепт и презентует. Участвует в приготовлении и оформлении блюда национальной кухни. Соблюдает правила этикета. |  |
| 30 |  | Игра «Поварята» | Играет в настольную командную игру в паре или группе на закрепление и обобщение по теме «Культура питания». |  |
| 33 | 1 | Промежуточная аттестация в форме творческой работы. | Выполняет творческую работу: представляет одну из професий. |  |
| 34 | 1 | Итоговое занятие. |  |  |

**«Финансовая грамотность»**

Безналичные и наличные деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Дизайн купюры сказочной страны. Решение задач с денежными расчетами. Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль». На что тратятся деньги. Необходимые расходы. На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Личные денежные средства. Решение практических задач. Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д.

Итоговое занятие по курсу. Викторина.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия по порядку | Кол – во часов | Тема занятия. | Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль) | Примечание |
| 1-2 | 2 | Безналичные и наличные деньги | Вместе с литературным персонажем узнает, что такое «деньги» и «финансы», помогает героям правильно совершать покупки и оказывать услуги, планировать расходы и доходы.  Владеет необходимыми для жизни в современном обществе умениями социальной активности и элементами функциональной грамотности при планировании и осуществлении доступных финансовых отношений.  Проявляет понимание и уважение к деньгам – как средству удовлетворения экономических потребностей, а не желаний.  Проявляет интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности как части общей культуры человека.  Различатет основные нравственно-этические понятия финансовой культуры: этика и честность, ответственность. Использует имеющийся практический опыт, связанный с учебой в школе для интерпретации знакомых им экономических потребностей.  Проявляет в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.  Стремится выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; |  |
| 3-4 | 2 | Поврежденные и фальшивые деньги |  |
| 5-6 | 2 | Банковская карта |  |
| 7-8 | 2 | Безопасность денег на банковской карте |  |
| 9-10 | 2 | Про кредиты |  |
| 11-12 | 2 | Про вклады |  |
| 13-14 | 2 | Ловушки для денег |  |
| 15-16 | 2 | Такие разные деньги |  |
| 17-18 | 2 | Дизайн купюры сказочной страны. | Выполняет творческую работу. |  |
| 19-20 | 2 | Решение задач с денежными расчетами | Работает с текстом, решает задачи по теме |  |
| 21-22 | 2 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | Понимает, что означает термин «личные денежные средства»; Знает, как правильно планировать покупку. Понимает, какая покупка считается выгодной, а какая – нет. Знает, что такое карманные деньги.Умеет правильно расходовать карманные деньги.Сочиняет сказку о правильном распоряжении деньгами. |  |
| 23-24 | 2 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. |  |
| 25-26 | 2 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. |  |
| 26-27 | 2 | Как умно управлять своими деньгами. |  |
| 28-29 | 2 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? |  |
| 30-31 | 2 | Личные денежные средства. Решение практических задач. |  |
| 32-33 | 2 | Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларек, киоск, супермаркет, минимаркет и т.д. |  |
| 34 | 1 | Промежуточная аттестация в форме викторины. |  |  |