**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**администрация Большеулуйского района**

**МКОУ "Новоеловская СОШ"**

Приложение к ООП НОО‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»

для обучающихся 4 класса

Направление: общекультурное

Составитель:

Дмитриева Е.В., кл. руководитель 4 класса

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана МКОУ «Новоеловская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Программа «Азбука профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

 В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

 В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и созданиеусловий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Место программы**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука профессий» предназначена для обучающихся 4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 4 класс - 34 ч. в год.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

**Темы занятий курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»**

Любое дело - мое счастливое будущее. По дороге идут машины. Все работы хороши. О профессии продавец. О профессии библиотекарь.

Праздник в городе Мастеров. Работники издательств и типографии. Как приходят вести. Веселые мастерские. Путешествие в город мастеров. Строительные специальности. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй. Знакомство с промышленными профессиями. Человек трудом красен. Успеешь сам -научи другого. Чей участок лучше. Промежуточная аттестация в форме творческой работы. Кулинарный поединок.

**Занятия, проводятся в активной форме:** игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**программы внеурочной деятельности по общекультурномунаправлению «Азбука профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работает по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

-Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса.

-Преобразовывает информацию из одной формы в другую: составляет рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находит и формулирует решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

- Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушает и понимает речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.

- Выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия по порядку | Кол – во часов | Тема занятия. | Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль) | Примечание  |
| 1-2 | 2 | «Любое дело -мое счастливое будущее» | Играет в игру в парах. Выполняет задания в ТПО. Собирает пословицы о труде, профессиях.  |  |
| 3-4 | 2 | «По дороге идут машины» | Участвует в беседе. Выполняет задания в группе. Играет. Раскрашивает |  |
| 5-6 | 2 | «Все работы хороши» | Выполняет задания в ТПО. Участвует в игре – конкурсе. |  |
| 7-8 | 2 | «О профессии продавец» | Смотрит видеоролики о профессии продавец. Играет в ролевую игру. Выполняет задания в ТПО. Участвует в экскурсии в магазин. |  |
| 9-10 | 2 | «О профессии библиотекарь» | Участвует в экскурсии в библиотеку. Участвует в беседе с элементами игры. Рисует (лепит). |  |
| 11-12 | 2 | «Праздник в городе Мастеров» | Участвует в КВНе.  |  |
| 13-14 | 2 | «Работники издательств и типографии»  | Участвует в виртуальной экскурсии в музей и типографию, в игре-викторине, разгадывает загадки.  |  |
| 15-16 | 2 | «Как приходят вести» | Участвует в беседе с элементами игры. Выполняет проектное задание. |  |
| 17-18 | 2 | «Веселые мастерские» | Участвует в игре – состязании. |  |
| 19-20 | 2 | «Путешествие в город мастеров» | Рассказывает о профессии, которая нравится. Участвует в сюжетно – ролевой игре. Выполняет задание в ТПО. |  |
| 21-22 | 2 | «Строительные специальности»  | Участвует в беседе с элементами игры. Выполняет проектное задание. Смотрит отрывки из мультфильмов. |  |
| 23-24 | 2 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | Участвует в инсценировке. |  |
| 25-26 | 2 | «Знакомство с промышленными профессиями» | Участвует в конкурсе промышленных профессий. |  |
| 27 | 1 | «Человек трудом красен» | Выполняет творческую работу: представляет одну из профессий. |  |
| 28-29 | 2 | «Успеешь сам -научи другого»  | Выполняет практические задания и упражнения. Работает индивидуально и в команде. |  |
| 30-31 | 2 | «Чей участок лучше» | Выполняет практические задания и упражнения. Работает индивидуально и в команде. |  |
| 32 | 1 | Промежуточная аттестация в форме творческой работы. | Выполняет творческое задание по заданной теме. |  |
| 33-34 |  | «Кулинарный поединок» | Выполняет практические задания и упражнения. Работает индивидуально и в команде. |  |