**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**администрация Большеулуйского района**

**МКОУ "Новоеловская СОШ"**

Приложение к ООП ООО‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»**

для обучающихся 1 класса

Направление: спортивно - оздоровительное

Составитель

Т.А.Пестрецова, кл. руководитель 1 класса

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

**Место программы в образовательном процессе.**

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с:

- ФЗ от23.09.2002г «Об образовании»,

- ФГОС НОО,

- Уставом МКОУ «Новоеловская СОШ»,

- ООП МКОУ «Новоеловская СОШ»,

- примерной Программой основного общего образования по физической культуре,

- вариативной частью авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Про­свещение, 2012),

- Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура»,

Программа рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю.

**Цели и задачи.**

Курс направлен на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - **формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.**

Основными *задачами* программы являются:

* укрепление здоровья;
* содействие правильному физическому развитию;
* приобретение необходимых теоретических знаний,
* овладение основными приемами техники и тактики игр;
* воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
* привитие ученикам организаторских навыков;
* повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
* подготовка учащихся к выполнению творческих и исследовательских работ.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты освоения программы:**

Делает выбор по собственным интересам и участвует в мероприятиях класса, школы.

Участвует в диалоге, выражая своё собственное мнение по конкретному вопросу.

Оценивает свою деятельность по заданным критериям.

Выполняет установленные нормы, правила поведения в классе, в школе.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 Умеет самостоятельно контролировать своё время.

 Адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Умеет планировать (составлять план своей деятельности).

Проявляет инициативу при поиске способа (способов) решения задач.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**
2. Ученик научится:
3. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. *Ученик получит возможность научиться:*
6. *• ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
7. *• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*
8. **Предметные результаты:**

1. Овладение детьми основ лапты и бадминтона с переходом к самостоятельному мышлению.

3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

4. Воспитания характера (самодисциплины, воли, рационализма).

5. Увеличение продолжительности двигательной деятельности учащихся.

6. Выполнение творческой и исследовательской работы и достижение спортивных

**Планируемые результаты освоения курса**

            Рабочая программа «Спортивный калейдоскоп» направлена на достижение следующих результатов:

**Личностными результатами** программы «Спортивный калейдоскоп» по спортивно- оздоровительному направлению является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** программы «Спортивный калейдоскоп» по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- оценивать собственное поведение и поведение партнѐра;

- планировать цели и пути их достижения;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

- конструктивно разрешать конфликты;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- осуществлять взаимный контроль.

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;

 - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

- устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД:**

- формулировать собственное мнение и позицию;

 - ориентироваться на партнѐра, стремиться к сотрудничеству (в командных видах игры); - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 - совместно договариваться о правилах общения и поведения;

- учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты** программы внеурочной деятельности. Первостепенным результатом реализации программы «Спортивный калейдоскоп» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

 - бережно обращаться с инвентарѐм и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

 - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

**1-й класс**

**Личностными результатами**являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами**является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;

- учиться работать по определенному алгоритму;

*Познавательные УУД:*

*-*умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

 -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

**Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

**Планируемый результат:**

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;

- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе.

**Содержание курса**

                                                                                                                                                              Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

**Раздел 1. Общеразвивающие игры (13 час.)**

        Данный раздел позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Игра – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность свободного самоопределения и самореализации, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Любая игра строиться на принципе единства – единство обучения, воспитания, развития.

**Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 час.)**

         Включенные в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, формирование осанки, вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

**Раздел 3.  Народные игры (8 час.)**

             Очень важно обогатить детей запасом движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев двигательными элементами, дети смогут самостоятельно организовать и проводить игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Общеразвивающие игры (13 час.) | | |
| Игры на ориентирование в пространстве (7ч.): «Поезд», «Бабочки, кузнечики, лягушки», «Вытолкни за круг», «Мышеловка», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото». | Коллективная игра | Выделять и формулировать самостоятельно познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника |
| Игры с предметами (6ч.) Игры со скакалками: «Найди жгут», «Скакалочка», «Салки- выручалки», «Альпинисты». Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Мячик кверху», «Свечки» | Беседа, коллективная игра | Развивать эстетические потребности, уважительного отношения к иному мнению, ориентироваться в разнообразии способов задач, самостоятельно решать проблему; Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, адекватно воспринимать предложение учителя, творчески подходить к решению поставленных задач. |
| Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 ч.) | | |
| Подвижные игры (6ч.) «Прыжки по кочкам», « Кто быстрее встанет в круг», «Прыгающие воробушки», « Ловишки», «Удочка»,  «Пчёлки» | Загадки, беседа, коллективная игра | Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры. Уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр. Активно включаться в общение и взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Устанавливать цели. Концентрировать волю для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния |
| Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий (3ч.) «Найди жгут», «Бег сороконожек», «12 палочек», «Два мороза» | Познавательная беседа, коллективная, групповая игра | Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено. Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий. |
| Эстафеты с баскетбольными мячами (3ч.) «Метко в цель», «Мяч соседу», «Подвижная цель», «Передал –садись» | Командные соревнования | Выбирать действие в соответствии с поставлено задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявить активность для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение. Уметь использовать общие приемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние. |
| Раздел 3. Народные игры (8 ч.) | | |
| Хороводные игры (1ч.) «Плетень», «Ручеѐк» Сюжетные игры (4ч.) «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Фанты» | Беседа, викторина, коллективная игра, групповая игра | Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, развивать двигательные и скоростные способности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации. Оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и внести необходимые корректировки. Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Получат представления об особенностях русских народных игр. |
| Русские народные игры(3ч.) «Горелки», « Лапта», «Штандр» | Беседа, спортивный праздник | Осознавать свою этническую принадлежность, мотивацию учебной деятельности, исходя из чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уметь пользоваться информацией о своей культуре. |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программного материала | Количество часов |
| **Раздел 1.Общеразвивающие игры (14 час.)** | |
| Игры на ориентирование в пространстве | 7 |
| Игры с предметами | 6 |
| **Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 ч.)** | |
| Подвижные игры | 6 |
| Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий | 3 |
| Эстафеты с мячами | 3 |
| **Раздел 3. Народные игры (8 ч.)** | |
| Хороводные игры. Сюжетные игры | 5 |
| Русские народные игры | 3 |
| **Итого:** | 33 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата | | Примечания |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Общеразвивающие игры (13 час.)** | | | | |
| **Игры на ориентирование в пространстве (7 ч.)** | | | | |
| 1 | «Поезд» |  |  |  |
| 2 | «Бабочки, кузнечики, лягушки» |  |  |  |
| 3 | «Вытолкни за круг» |  |  |  |
| 4 | «Кто дальше» |  |  |  |
| 5 | «Попрыгунчики», «Болото» |  |  |  |
| 6 | «Воробушки и кот» |  |  |  |
| 7 | «Болото» |  |  |  |
| **Игры с предметами (6 ч.)** | | | | |
| 8 | «Найди жгут», «Бег сороконожек» |  |  |  |
| 9 | «Скакалочка» , «12 палочек», |  |  |  |
| 10 | «Два мороза» |  |  |  |
| 11 | Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки» |  |  |  |
| 12 | «Мячик кверху» |  |  |  |
| 13 | «Свечки» |  |  |  |
| **Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты (12 ч.)** | | | | |
| **Подвижные игры (6 ч.)** | | | | |
| 14 | «Прыжки по кочкам» |  |  |  |
| 15 | « Кто быстрее встанет в круг» |  |  |  |
| 16 | «Прыгающие воробушки» |  |  |  |
| 17 | « Ловишки» |  |  |  |
| 18 | «К своим флажкам» |  |  |  |
| 19 | «Пчёлки» |  |  |  |
| **Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий (3 ч.)** | | | | |
| 20 | «Не упусти мяч» |  |  |  |
| 21 | «Бег по кочкам» |  |  |  |
| 22 | «Чемпионы малого мяча» |  |  |  |
| **Эстафеты с баскетбольными мячами (3ч.)** | | | | |
| 23 | «Метко в цель», «Мяч соседу», |  |  |  |
| 24 | «Броски в корзину», «Подвижная цель» |  |  |  |
| 25 | «Брось — поймай», «Передал - садись» |  |  |  |
| **Раздел 3. Народные игры (8 ч.)** | | | | |
| **Хороводные игры. Сюжетные игры (5 ч.)** | | | | |
| 26 | Башкирские народные игры  «Юрта», «Медный пень» |  |  |  |
| 27 | Татарская народная игра «Серый волк» |  |  |  |
| 28 | Чувашская игра «Рыбки» |  |  |  |
| 29 | Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» |  |  |  |
| 30 | Марийская народная игра «Катание мяча» |  |  |  |
| **Русские народные игры (3 ч.)** | | | | |
| 31 | «Казаки-разбойники» |  |  |  |
| 32 | «Лапта», «Городки» |  |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме зачёта. |  |  |  |