|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****Министерство образования Красноярского края** **администрация Большеулуйского района** **МКОУ "Новоеловская СОШ"****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****Курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**для обучающихся 5 класса**с.Новая Еловка** **2023** Пояснительная запискаРабочая программа внеурочного курса « Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с Уставом МКОУ «Новоеловская СОШ»; на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), Федерального закона от 29.12.12 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП ООО МКОУ «Новоеловская СОШ», положения о рабочей программе МКОУ «Новоеловская СОШ», Учебного плана МКОУ «Новоеловская СОШ»Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 17 часов. Цели курса: • формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; • формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; • формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве. Задачи: • развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности; • вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом; • развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности; • освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации; • учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе: - углубления базовых знаний по теории текста; - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте; - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся; - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;  -использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстовПланируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:Личностные результаты: • формирование активной жизненной позиции; • осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; • использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов. Метапредметные результаты: * Овладеют элементарными навыками работы с книгой;
* Овладеют умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* Овладеют элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

 Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе следующих умений: • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; • находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах) ; • находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; • выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе следующих умений: • понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста; • объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; • сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах); • интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста; • задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; • прогнозировать содержание текста; • находить скрытую информацию в тексте; • использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений: • составлять план к тексту и структурировать текст, используя план; • делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом; • приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте; • преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.) . Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений: • откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире; • оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте; • использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.Содержание курса:Содержание курса «Читательская грамотность» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом Программа элективного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.  Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Календарно-тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Тема урока  | Характеристика учебной деятельности | Дата по плану  | Дата по факту  |
| 1 |  Умеем ли мы читать? (Виды чтения)  | Знакомится с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио |  |  |
| 2 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) | Извлекает нужную информацию из текста; составляет памятки, работает в группах |  |  |
| 3 | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)  | Осваивает стратегии смыслового чтения с применением технологий РКМЧП |  |  |
| 4 | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)  | Готовится к конкурсу чтецов по выбранной теме: |  |  |
| 5 | С чего начинается текст? (Роль заглавия)  | Прогнозирует содержание текста по заглавию, составляет план текста, сопоставляет прогноз с содержанием текста |  |  |
| 6 | Зачем нужен эпиграф? (Роль эпиграфа)  | Выявляет понимание роли эпиграфа в книге, тексте |  |  |
| 7 | Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)  | Выполняет лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомится со словарями |  |  |
| 8 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)  | Решает задач, выявляющие и формирующие практические умения совершать интеллектуальные действия |  |  |
| 9 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)  | Находит требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения |  |  |
| 10 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение. | Поиск информации и понимание прочитанного текста  |  |  |
| 11 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)  | Выполняет тестовую работу, проверяющую умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, проверяет и анализирует результаты.  |  |  |
| 12 | Как читать не сплошной текст?  | Поиск и обработка информации в не сплошных текстах |  |  |
| 13 | Воображение и прогнозирование.  | Изучает приёмы прогнозирования. Прогнозирует содержание текста  |  |  |
| 14 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | Осмысливает информацию, осуществляет мыслительные операции анализа и выделяет главную и второстепенную, явную и скрытую информацию. |  |  |
| 15 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)  | Составляет вопросы в группах, участвует во взаимообмене вопросами между группами и отвечает на те из них, которые не были учтены группой |  |  |
| 16 | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)  | Составляет таблицу/опорную схему/ опорный конспект по теории типов речи |  |  |
| 17 | Промежуточная аттестация в форме теста  | Работает с текстом, демонстрирует умения работать с информацией и текстом. |  |  |

 |
|  |
|  |
|  |