

**«Согласовано»**  
Начальник отдела образования  
администрации Большеулуйского района  
\_\_\_\_\_ А.А.Межова

**«Утверждаю»**  
Директор МКОУ  
«Новоеловская СОШ»:  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_ О.Э.Берш \_\_\_\_ /

«16»\_05\_2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«НОВОЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**2022 -2025 гг**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	стр. 2- 6
2. Пояснительная записка	стр. 7
3. SWOT – анализ потенциала развития школы	стр. 8-10
4. Концептуальные основания программы развития школы	стр.11
5. Основные направления развития школы	стр.11- 12
6. Механизм управления реализацией программы развития	стр.13-14
7. Меры и мероприятия по достижению целей развития и ответственные за достижение результатов	стр.15 - 19
8. Ожидаемые эффекты от реализации программы	стр.20
9. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	стр.21

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоеловская средняя общеобразовательная школа» Большеулуйского района (сокращённое наименование – МКОУ «Новоеловская СОШ»)
<b>Статус программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это управленческий документ, который придает процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития</li> <li>2. Это организационная основа управления, функционирования и развития организации.</li> <li>3. Описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательной программы</li> </ol>
<b>Основопологающие документы для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989.</li> <li>3. Конституция РФ.</li> <li>4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018 – 2025 годы».</li> <li>6. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования " до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>12. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения " Новоеловская средняя общеобразовательная</li> </ol>

	школа " утвержденный Постановлением Администрации Большееулуйского района от 23.11.2015г. №271-п ( в редакции приказов от 16.07.2018 г. № 112, от 04.06.2019 г. № 92)
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Новоеловская СОШ»
<b>Цель программы</b>	Повышение качества образования к 2024 году на 5% путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшить условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</li> <li>2. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.</li> <li>3. Реализовать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и продолжить работу по разработке ИОМ для слабоуспевающих.</li> <li>4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему наставничества методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.</li> <li>5. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и сформировать образовательные запросы педагогов для последующей их ликвидации через систему непрерывного повышения квалификации. В том числе обучение формирующему оцениванию, системно-деятельностному подходу, психолого-педагогической грамотности – через внутренние семинары и курсы повышения квалификации.</li> <li>6. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении, оказывать помощь в преодолении учащимися эмоциональной напряженности.</li> <li>7. Выстроить систему взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p style="text-align: center;">2022-2025 гг.</p> <p><b>Подготовительный этап</b> (январь 2022г – август 2022г)  - разработка и апробация целевых и образовательных подпрограмм, обеспечивающих решение стратегических задач программы развития;  - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно- правового, программно методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм;</p> <p><b>Основной этап</b> (сентябрь 2022г. - август 2025г.) . Перевод образовательного учреждения в новое качественное</p>

	<p>состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы;</li> <li>- организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап</b> (сентябрь 2025г.-декабрь 2025г). Анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение, распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.</p>
<b>Финансирование программы</b>	Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального и иных видов бюджетов. Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии со сметой на очередной финансовый год.
<b>Система организации мониторинга реализации программы</b>	Отчет о ходе реализации программы (самообследование) ежегодно рассматривается: Педагогическим советом, выставляется на сайт для ознакомления родительской общественности
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>В результате реализации программы будут <b>устранены следующие риски</b>, выявленные в работе школы: <i>низкий уровень оснащения школы, низкая учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженный уровень школьного благополучия.</i></p> <p>Ожидаются следующие <b>результаты</b> по каждому направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение к 2025 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды до необходимого для реализации образовательной программы школы.</li> <li>2) снижение доли обучающихся с низкой мотивацией к обучению на 12% к концу 2024-2025 учебного года средствами урочной и внеурочной и деятельности;</li> <li>3) снижение на 4-5% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения;</li> <li>4) повышение на 16% к 2025 году доли учащихся с достаточным уровнем школьного благополучия, способствующего повышению качества образования</li> </ol>
<b>Информация об образовательном учреждении</b>	
<b>Полное наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоеловская средняя общеобразовательная школа»
<b>Учредитель</b>	Отдел образования администрации Большеулуйского района
<b>Юридический адрес</b>	662155, Красноярский край, Большеулуйский район, с.Новая Еловка, ул.Советская 49 а.
<b>Год основания</b>	1973
<b>Телефон</b>	8 (39159)29429
<b>E-mail</b>	novaelovka@mail.ru

<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://новоеловская-школа.бу-обр.рф/">http://новоеловская-школа.бу-обр.рф/</a>
<b>Руководитель</b>	Берш Ольга Эмильевна
<b>Дата регистрации Устава школы</b>	23.08.2019 года
<b>Номер лицензии</b>	Серия А №0001362
<b>Свидетельство об аккредитации</b>	Серия ОП №020061
<b>Режим работы школы</b>	<p>Пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классы.  1 смена.  Начало занятий: 08.00  Окончание занятий: 15.00  Дополнительные занятия, кружки и секции работаю согласно расписанию.</p>

## 2. Пояснительная записка

*Миссия школы* заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их функциональную грамотность, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы

### *Ожидаемые конечные результаты программы:*

в результате реализации программы будут устранены следующие риски, выявленные в работе школы: низкий уровень оснащения школы, низкая учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженный уровень школьного благополучия. Устранение данных рисков позволит школе повысить качество образования к 2024 году на 5% путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды (*в том числе связанной с переходом на обновленные ФГОС начального и основного общего образования*), способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

### 3. SWOT – анализ потенциала развития школы.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с результатами независимой оценки качества образования, с задачей повышения качества обучения, с необходимостью выхода школы из статуса школы с низкими образовательными результатами была сделана на основе SWOT – анализа.

#### Кадровый состав

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Опытный кадровый состав. Большинство учителей имеют высшее образование и большой (более 20 лет) стаж работы, Высшую и Первую категории (13 из 17), награды (4 Почетных работника общего образования)	Имеет место профессиональное выгорание, что понижает уровень школьного благополучия у учителей. Собственная психологическая компетентность, которая бы способствовала эмоциональному восстановлению педагогов, у большинства учителей находится на невысоком уровне. Все это приводит и к эмоциональной напряженности учащихся, находящихся в контакте с учителями.
Все педагоги своевременно повышают квалификацию, обучаются на различных курсах и треках.	При всем разнообразии курсов повышения квалификации, пройденных учителями отсутствует системная работа педагогов по использованию изученных на курсах педагогических приемов и техник, повышающих учебную мотивацию и успешность школьников. Возникает необходимость в усилении внутришкольного контроля этой стороны деятельности педагогов; в разработке мероприятий, повышающих педагогическое мастерство учителей

В целом можно выделить следующие слабые стороны управленческого состава и педагогического коллектива, лежащие в основе рисков снижения образовательных результатов:

1. Недостаточная доля уроков, выстроенных в системно-деятельностном подходе.
2. Наличие педагогов с признаками профессионального выгорания.
3. Недостаточное владение современными образовательными технологиями, ИКТ.
4. Недостаточный уровень владения методами формирования читательской грамотности.
5. Отсутствие притока молодых специалистов.
6. Низкий уровень участия в системе обмена опытом.
7. Отсутствует систематичность в методической работе управленческого состава с педагогическими кадрами.
8. Отсутствие активной профессиональной позиции отдельных педагогов.

### Образовательные результаты

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Если сравнить результаты освоения обучающимися образовательных программ в 2020 году с результатами освоения учащимися этих программ общего образования в 2019 году, то можно отметить, что <b>процент успеваемости повысился на 3%, процент качества повысился на 5 %</b>.</p> <p>Результаты ЕГЭ показывают, что по всем предметам, кроме обществознания, учащиеся освоили программу среднего образования на необходимом уровне. Обязательные предметы успешно сдали 100% учащихся. Учитывая, что в условиях села единственным ресурсом очной подготовки к ЕГЭ является школа, можно признать работу в данном направлении удовлетворительной.</p>	<p><b>В целом процент успеваемости и качества остается недостаточно высоким.</b></p> <p>В среднем результаты ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории ниже, чем в регионе и по стране. По всем предметам результаты ВПР оказались ниже годовых оценок, что свидетельствует о недостатках школьной системы оценивания. ВПР показывают невысокие результаты освоения учащимися образовательных программ (учебной неуспешности).</p> <p>Для минимизации риска учебной неуспешности обучающихся необходимо предусмотреть усовершенствование ШСОКО в сторону формирующего оценивания и организацию методической работы учителей по повышению образовательных результатов учащихся.</p>

### Материально-техническая база

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>На 12 учебных кабинетов приходится по 12 АРМ учителя, 11 проекторов и 2 интерактивных доски. Скорость сети</p>	<p>Однако 50% компьютеров морально устарели, не поддерживают требования к использованию многих образовательных</p>

Интернет позволяет в основном проводить уроки с использованием интерактивных технологий, а также систематически участвовать в воспитательных мероприятиях, дистанционных курсах и т.д., которые проходят онлайн на разных платформах. Имеется достаточное количество ЦОР	платформ и цифровых ресурсов. И напротив, образовательные программы (ЦОРы), которые находятся на дисках ( в том числе – приложения к учебникам) невозможно технически использовать на современных ноутбуках, не имеющих дисководов
---	---

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды, соответствующей требованиям обновленных ФГОС начального и общего образования.

### Выводы по результатам SWOT анализа.

I. В ходе реализации программы развития школы требуется принятие мер по устранению следующих рисков развития школы:

1. **Низкий уровень оснащения школы**

- недостаточный уровень технической оснащённости школы, компьютерная база школы на 50% устарела по качеству;

**причины возникновения риска** – недочеты планирования бюджета; ограниченное финансирование, связанное с небольшим количеством обучающихся в ОО.

2. **Низкая учебная мотивация обучающихся**

- снижение качества знаний на уровне основного общего образования;

**причины возникновения риска:** низкий социальный статус 63% семей обучающихся, пассивная позиция семьи; недостаточный уровень профориентационной работы, которая позволила бы повысить заинтересованность и мотивацию учащихся к освоению учебных предметов.

3. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Невысокие образовательные результаты обучающихся согласно внутренней оценке качества, низкие результаты ВПР как процедуры внешней независимой оценки качества образования

**причины возникновения риска:** недостатки школьной системы оценивания; слабая система работы с неуспевающими обучающимися; отсутствие системной работы педагогов по использованию изученных на курсах педагогических приемов и техник, повышающих учебную мотивацию и успешность школьников; отсутствие систематичности в методической работе управленческого состава с педагогическими кадрами

4. **Пониженный уровень школьного благополучия**

- эмоциональная напряженность учащихся
- профессиональное выгорание педагогов

**причины возникновения риска:** недостаточный уровень психологической компетентности педагогов

II. Программа развития школы должна способствовать успешной реализации обновленных ФГОС начального и общего образования в части подготовки педагогического состава и совершенствования инфраструктуры школы.

#### 4. Концептуальные основания программы развития школы

Ключевой педагогической задачей является в настоящее время создание условий, инициирующих действие обучающегося. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС), а с 2022 года начинает переходить на обновленные ФГОС. В основу обновленных ФГОС положена идеология деятельности. Перед образовательными учреждениями (ОУ) поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика ОУ как субъекта познавательной деятельности, как функционально грамотного члена общества.

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении и накладывает новую ответственность в области развития инфраструктуры школы.

Перед школой ставится задача перехода на реализацию обновленных ФГОС начальной и основной школы, что также учитывается в программе развития школы.

#### 5. Основные направления развития школы

<i>Направления развития школы</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1. Улучшение инфраструктуры школы с учетом устранения риска «Низкая оснащенность» и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к предметным образовательным результатам	Повышение к 2025 году уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды до необходимого для реализации обновленных ФГОС и образовательной программы школы	1. Модернизировать материально-техническую базу кабинетов ОБЖ, начальных классов, географии-истории
		2. Продолжить информатизацию образовательного процесса: приобретение современных АРМ учителя в учебные кабинеты (на основе системных блоков, ввиду того, что ноутбуки не работают с имеющимися ЦОР)
		3. Продолжать оснащение кабинеты химии – биологии, физики, в рамках проекта «Точка роста» необходимыми цифровыми образовательными ресурсами.
2. Повышение учебной мотивации обучающихся	Снижение доли обучающихся с низкой мотивацией к обучению на 11% к концу 2024-2025 учебного года	1. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации;
		2. Организовать индивидуальную работу с

	<p>средствами урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>данными учащимися в зависимости от причин низкой мотивации.</p> <p>3. Разработать и провести ряд семинаров для педагогов по организации работы с низкомотивированными учащимися</p> <p>4. Использовать технологию формирующего оценивания, системно-деятельностный подход в логике обновленных ФГОС</p> <p>5. Организовать работу по профориентации как средству мотивации с каждой группой разномотивированных учащихся</p> <p>6. Вовлечь учащихся 5-11 классов во внеурочную деятельность на основе их мотивированного участия в реализации программ</p>
<p>3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение на 4-5% доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения</p>	<p>1. Выявить причины и места учебных затруднений обучающихся через анализ результатов срезовых работ</p> <p>2. Организовать работу по преодолению учебных затруднений обучающихся через использование педагогических приемов и техник, повышающих успешность школьников, и систему наставничества</p> <p>3. Улучшить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся</p> <p>4. Усовершенствовать систему школьной оценки качества образования</p> <p>5. Выработать единую систему работы с неуспевающими обучающимися</p>
<p>4. Повышение уровня школьного благополучия</p>	<p>Повышение на 15% к 2025 году доли учащихся и педагогов с достаточным уровнем школьного благополучия, способствующего повышению качества образования.</p>	<p>1. Оказать помощь учащимся и педагогам по преодолению эмоциональной напряженности</p> <p>2. Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов</p> <p>3. Создать условия для психологической разгрузки педагогов и обучающихся через тренинги и т.п.</p>

## **6. Механизм управления реализацией программы развития**

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: рациональное использование бюджетных средств; дивиденды социального партнерства; возможные доходы от грантовой деятельности.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является: внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора по УВР, курирующий его работу, координируют инновационную и методическую работу в школе, проводят экспертизу программ и технологий, разрабатывают учебный план, определяют проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозируют развитие методической деятельности. Заместитель директора собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию

здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы (ШМО) объединяют учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

## 7. Меры и мероприятия на 2022-2025 годы по достижению целей развития и ответственные за достижение результатов

Задача	Меры и мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Модернизировать материально-техническую базу кабинетов ОБЖ, начальных классов, истории-географии	Корректировать бюджет на 2022-2025 годы, предусмотреть возможности пополнения материально-технической базы кабинетов регулируемыми партами, МФУ, наглядными пособиями.	ежегодно	Директор, завхоз
	Заключить контракты на поставку регулируемых парт, МФУ, наглядных пособий.	2022, 2023, 2024 год	
	Передать полученное оборудование заведующим кабинетами	2022, 2023, 2024 годы	
2. Продолжить информатизацию образовательного процесса: приобретение современных АРМ учителя в учебные кабинеты	Заключение контрактов; приобретение современных АРМ учителя в учебные кабинеты (до 50% от общего числа морально устаревших)	2022 – 2025 годы ежегодно в соответствии со сметами	Директор
3. Оснастить кабинеты химии – биологии, физики, в рамках проекта «Точка роста» необходимыми дополнительными цифровыми и др. образовательными ресурсами.	Заключение контрактов; приобретение демонстрационного и цифрового оборудования в рамках создания на базе школы Центра образования «Точка роста» в кабинеты химии-биологии, физики ( в том числе для робототехники)	2022 – 2025 годы ежегодно в соответствии со сметами	Директор
4. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Подобрать диагностики, выявляющие уровень мотивации учащихся	2022 год, январь-февраль	Педагог-психолог
	Провести диагностику по выявлению уровня учебной мотивации; сделать анализ результатов; выявить учащихся с низкой учебной мотивацией.	2022 год Март-май	Педагог-психолог
	Ознакомить педагогов с банком данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Май 2022	Педагог-психолог
5. Организовать индивидуальную	Составить и реализовать план работы педагога-психолога с	Май-август	Педагог-психолог

работу с данными учащимися в зависимости от причин.	низкомотивированными учащимися	2022	
	Составить и реализовать план работы классного руководителя с низкомотивированными учащимися	Май-август 2022	Классные руководители
	Составить и реализовать план работы социального педагога с низкомотивированными учащимися	Май-август 2022	Социальный педагог
6. Разработать и провести ряд семинаров, мастер-классов для педагогов по организации работы с низкомотивированными учащимися	Организовать и провести мастер-класс «Групповые формы работы»	Июнь 2022	Руководитель ШМО учителей математики-физики
	Организовать и провести семинар «Использование приемов технологии СДО для повышения мотивации к обучению»	Август 2022	Руководитель ШМО предметов естественно-научного цикла
	Организовать и провести мастер-класс «Игровые технологии как средство повышения мотивации младшего школьника»		Руководитель ШМО начальных классов
	Организовать и провести семинар «Использование приемов целеполагания и рефлексии с целью повышения учебной мотивации»		Руководитель ШМО предметов филологического цикла
7. Использовать технологию формирующего оценивания	Обучить в Красноярском ИПК и ПП РО на курсах по формирующему оцениванию 2-х педагогов школы	Январь - сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР
	Провести силами обученных педагогов обучающий семинар для учителей школы по технологии формирующего оценивания	Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР, учителя, прошедшие обучение по данной технологии
	Организовать взаимопосещение открытых уроков педагогов, использующих формирующее оценивание, педагогами школы	Октябрь – декабрь 2022	Заместитель директора, учителя-предметники
8. Организовать работу по профорientации как средству мотивации с каждой группой	Организовать участие обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее»	Ежегодно, начиная с сентября 2022 года с 6 класса	Ответственный за профорientационную работу в

разномотивированных учащихся	Ввести курс внеурочной деятельности профориентационной направленности «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 9-11 классов в учебный процесс	ежегодно	школе Заместитель директора по УВР, педагог, реализующий курс
	Организовать участие обучающихся в мероприятиях по профориентации в рамках проекта «Проектория»	Ежегодно по плану	Классные руководители
9. Вовлечь учащихся 5-11 классов во внеурочную деятельность	Разработать и внедрить на базе Центра «Точка роста» программы дополнительного образования естественно-научной направленности (химия, биология, физика)	Ежегодно	Учителя химии-биологии, физики
10. Выявить причины и места учебных затруднений обучающихся через анализ результатов срезовых работ	Провести анализ результатов проверочных (срезовых) работ разных уровней, позволяющий определять причины и места учебных затруднений	Май 2022 года, ежегодно в данный период	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Использовать анализ результатов проверочных (срезовых) работ в текущей работе учителей	2022 и последующие годы	Заместитель директора по УВР, Учителя-предметники
11. Организовать работу по преодолению учебных затруднений обучающихся через использование педагогических приемов и техник, повышающих успешность школьников и систему наставничества	Использовать на уроках педагогические приемы и техники, повышающие успешность школьников (разноуровневые задания и т.п.)	В течение 2022 года и ежегодно далее	Учителя-предметники
	Создание наставнических пар «Учитель-учитель» с целью оказания методической помощи в обучении учеников с рисками учебной неуспешности	В течение 2022 года и ежегодно далее по необходимости	Заместитель директора по УВР
	Организация работы наставнических пар «Ученик-ученик» с целью снижения неуспешности обучающихся	В течение 2022 года и ежегодно далее по необходимости	Учителя-предметники
12. Улучшить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности	Разработать индивидуальные рекомендации по устранению учебных затруднений для родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь-октябрь ежегодно	Учителя - предметники
	Проводить родительские собрания в виде	Октябрь , февраль	Классные руководители

обучения учащихся	индивидуальных консультаций с предъявлением результатов срезовых работ (ВПР и т.п.) и рекомендаций родителям по устранению пробелов, учебных затруднений.	ежегодно	Учителя - предметники
	Вовлекать родителей в планирование и проведение внеурочных мероприятий	Ежегодно по мере необходимости и возможности	Классные руководители
13. Усовершенствовать систему школьной оценки качества образования	Провести сравнительный анализ внешней и внутренней системы оценки качества обучения	Апрель 2022 года	Методический совет школы, заместитель директора по УВР
	Привести в соответствие контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания внутренней системы оценки качества с КИМами и критериями внешних оценочных процедур	Май 2022 и корректировка в последующие годы	Методический совет школы, заместитель директора по УВР
14. Выработать единый регламент работы с неуспевающими обучающимися	Разработать и использовать в работе Регламент работы с неуспевающими учащимися	Май 2022 и использовать ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
15. Оказать помощь учащимся по преодолению эмоциональной напряженности	Разработать памятки для педагогов по оказанию помощи по преодолению эмоциональной напряженности учащихся	Сентябрь 2022	Педагог-психолог
	Ознакомить педагогов с памятками и дать рекомендации по работе с ними	Сентябрь 2022	Педагог-психолог
	Разработать и реализовать цикл классных часов (занятий) по снятию психологической напряженности разной этиологии	Январь 2022 с последующей реализацией по плану	Педагог-психолог
	Предусмотреть возможность деятельного участия обучающихся в проектировании и реализации мероприятий воспитательной программы школы, позволяя им проявлять творческую инициативу и запрос на пробы в различной	Август-сентябрь 2022 года, внесение корректировок в ежегодные календарные планы Программы воспитания	Заместитель директора по УВР, куратор школьного парламента
16. Повысить психолого-	Организовать тренинги для педагогов с целью	Ежегодно по мере	Педагог-психолог

педагогическую грамотность педагогов	практической отработки приемов помощи учащимся в преодолении эмоциональной напряженности; провести семинары по повышению психологической компетентности педагогов	необходимость и	
17. Создать условия для психологической разгрузки педагогов и учащихся через тренинги и т.п.	Разработать и реализовать цикл занятий, способствующих эмоциональной разгрузке педагогов	2022-2023 учебный год	Педагог-психолог; Председатель профкома; Классные руководители.
	Организовать культурно-массовый досуг педагогов и обучающихся (посещение театров, тур.походы и т.п.)	Ежегодно по планам воспитательной работы.	

## 8. Ожидаемые эффекты от реализации программы

1) для школы:

- модернизация инфраструктуры, обеспечивающая успешную реализацию образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- повышение качества образования обучающихся, создание условий для формирования функциональной грамотности;

2) для обучающихся:

- овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций, функциональной грамотности
- создание ситуации психологического благополучия
- рост результативности обучения
- рост мотивации к обучению в условиях введения обновленных стандартов
- повышение конкурентоспособности выпускников
- включение учащихся в активную деятельность по реализации основных направлений Программы воспитания (проектирование и реализация мероприятий)

3) для педагогов:

- рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий
- освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов
- рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности, школьного благополучия

4) для родителей:

- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
- рост информированности деятельностью ОУ, класса, своего ребенка.
- вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой

## **9. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития.**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей с утвержденными значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью учащихся, педагогов и родителей качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем педагогическому совету и публикуются на сайте школы.