**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**администрация Большеулуйского района**

**МКОУ "Новоеловская СОШ"**

Приложение к ООП ООО‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Орлята России»**

для обучающихся 1 - 4 классов

Направление: патриотическое

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Разработчик программы:

Учителя начальных классов: Пестрецова Т.А.

Дмитриева Е.В.

Шведова Т.С.

Осипова Н.В.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
* Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1.Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2.Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3.Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4.Развивать творческие способности и эстетический вкус.

 5.Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6.Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7.Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8.Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

 **Подведение итогов**

**Планируемые результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия:**

* готовность к саморазвитию и к самообразованию;
* потребность в самовыражении;
* формирование ответственного отношения к порученному делу;
* развития опыта участия в социально значимом труде;
* уважительное отношение к иному мнению;
* оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* целеполагание, включая постановку новых целей;
* умение определять проблемные ситуации;
* умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
* умение составлять план работы;
* умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
* адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
* умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить логическое рассуждение;
* умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
* умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
* умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
* умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
* умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
* умение сравнивать разные точки зрения;
* овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
* умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

* понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразо-вательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Сроки реализации** – 4 года обучения.

**Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов**

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

**Календарно-тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата фактического проведения урока | № урока в разделе | № урока в курсе | Тема урока. Что пройдено на уроке. |
| **Подготовительный этап к участию в Программе** |
|  | 1 | 1 | «Будем знакомы» |
|  | 2 | 2 | «Дружба крепкая…» |
|  | 3 | 3 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» |
|  | 4 | 4 | Школа - наш дом |
|  | 5 | 5 | Вводный Орлятский урок |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
|  | 6 | 1 | «Кто такой эрудит?» |
|  | 7 | 2 | «Эрудит – это…» |
|  | 8 | 3 | «Всезнайка» |
|  | 9 | 4 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» |
|  | 10 | 5 | «Подведём итоги» |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
|  | 11 | 1 | «От слова к делу» |
|  | 12 | 2 | «Спешить на помощь безвозмездно» |
|  | 13 | 3 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» |
|  | 14 | 4 | «Доброволец – это доброе сердце» |
|  | 15 | 5 | «Подведём итоги» |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
|  | 16 | 1 | «Мастер – это…» |
|  | 17 | 2 | «Мастерская Деда Мороза …» |
|  | 18 | 3 | «Класс мастеров» |
|  | 19 | 4 | «Классная ёлка» |
|  | 20 | 5 | «Новогоднее настроение |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
|  | 21 | 1 | «Утро мы начнём с зарядки» |
|  | 22 | 2 | «Сто затей для всех друзей |
|  | 23 | 3 | «Весёлые старты» |
|  | 24 | 4 | «Самые спортивные ребята моей школы» |
|  | 25 | 5 | «Азбука здоровья» |

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата фактического проведения урока | № урока в разделе | № урока в курсе | Тема урока. Что пройдено на уроке. |
| **Старт Программы** |
|  | 1 | 1 | Вводный «Орлятский урок» |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
|  | 2 | 1 | «Лидер – это…» |
|  | 3 | 2 | «Как стать лидером?» |
|  | 4 | 3 | «С командой действовать готов!» |
|  | 5 | 4 | «Мы дружный класс!» |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
|  | 6 | 1 | «Кто такой эрудит?» |
|  | 7 | 2 | «Я – эрудит, а это значит…» |
|  | 8 | 3 | «ВоображариУМ» |
|  | 9 | 4 | «Могу быть изобретателем» |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
|  | 10 | 1 | «Мастер – это…» |
|  | 11 | 2 | «Мастерами славится Россия» |
|  | 12 | 3 | «Город Мастеров» |
|  | 13 | 4 | «В гости к мастерам» |
|  | 14 | 5 | КТД «Классный театр» |
| **Подведение промежуточных итогов** |
|  | 15 | 1 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»«Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
|  | 16 | 1 | «От слова к делу» |
|  | 17 | 2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» |
|  | 18 | 3 | КТД «Создай хорошее настроение» |
|  | 19 | 4 | «С заботой о старших» |
|  | 20 | 5 | КТД «Братья наши меньшие» |
|  | 21 | 6 | «Добровольцем будь всегда» Портрет добровольца |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
|  | 22 | 1 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» |
|  | 23 | 2 | «Должен быть режим у дня» |
|  | 24 | 3 | «Готовимся к спортивным состязаниям» |
|  | 25 | 4 | «Азбука здоровья» |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
|  | 26 |  | «ЭКОЛОГиЯ» |
|  | 27 |  | «Каким должен быть настоящий эколог?» |
|  | 28 |  | «Восхищаемся красивым миром» |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
|  | 29 |  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |
|  | 30 |  | «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» |
|  | 31 |  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» |
|  | 32 |  | «Расскажи мне о России» |
|  | 33 |  | «Я – хранитель, мы – хранители» |
|  | 34 |  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |
| **ИТОГО:** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата фактического проведения урока | № урока в разделе | № урока в курсе | Тема урока. Что пройдено на уроке. |
| **Старт Программы** |
|  | 1 | 1 | Вводный «Орлятский урок» |
| **«Орлёнок – Лидер»** |
|  | 2 | 1 | «Лидер – это…» |
|  | 3 | 2 | «В команде рождается лидер» |
|  | 4 | 3 | КТД «Вместе мы сможем всё» |
|  | 5 | 4 | «Мы дружный класс!» |
| **«Орлёнок – Эрудит»** |
|  | 6 | 1 | «Кто такой эрудит?» |
|  | 7 | 2 | «Я – эрудит, а это значит…» |
|  | 8 | 3 | «Игра – это полезно и интересно» |
|  | 9 | 4 | КТД «Играй, учись и узнавай» |
| **«Орлёнок – Мастер»** |
|  | 10 | 1 | «Мастер – это…» |
|  | 11 | 2 | «Россия мастеровая» |
|  | 12 | 3 | «Город Мастеров» |
|  | 13 | 4 | КТД «Мастер своего дела» |
| **«Орлёнок – Доброволец»** |
|  | 14 | 1 | «Спешить на помощь безвозмездно!» |
|  | 15 | 2 | КТД «Создай хорошее настроение» |
|  | 16 | 3 | «С заботой о старших» |
|  | 17 | 4 | «Доброволец – это доброе сердце» |
|  | 18 | 5 | «Портрет добровольца» |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** |
|  | 19 | 1 | «Основы ЗОЖ» |
|  | 20 | 2 | «Мы гордимся нашими спортсменами» |
|  | 21 | 3 | Спортивная игра «Книга рекордов» |
|  | 22 | 4 | «Азбука здоровья» |
| **«Орлёнок – Эколог»** |
|  | 23 | 1 | «ЭКОЛОГиЯ» |
|  | 24 | 2 | «Мой след на планете» |
|  | 25 | 3 | КТД «Знаю, умею, действую» |
|  | 26 | 4 | Экологический квест «Ключи природы» |
|  | 27 | 5 | Игра по станциям «Путешествие в природу» |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** |
|  | 28 |  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» |
|  | 29 |  | «Традиции моей страны» |
|  | 30 |  | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» |
|  | 31 |  | КТД «Мы – хранители памяти» |
|  | 32 |  | «Расскажи мне о России» |
|  | 33 |  | «Мы – хранители» |
|  | 34 |  | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 1. Конституция РФ.

 2. .Конвенция ООН «О правах ребенка».

 3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.

 4.Закон «Об образовании Российской Федерации».

 5.Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.

 6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.(Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.

 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

 9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

 10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).

 11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

 12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

 13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

 14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17