|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоеловская средняя общеобразовательная школа» |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ 1-Х КЛАССОВ**

1. **Общие положения**

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

* дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
* приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
* гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
* естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля:

* стартовый контроль,
* тематический контроль,
* итоговый контроль.

**2. Контроль и оценка развития учащихся**

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

* учебно-познавательный интерес;
* самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
* основы самостоятельности;
* способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

**3. Контроль и оценка знаний и умений**

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* «портфель» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

**4. Ведение документации**

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4.Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

4.2. Администрация школы:

4.2.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

**5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

* определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
* оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности;
* вести учет продвижения учащихся;
* доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

* знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
* на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

**6. Ответственность сторон.**

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2.Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Приложение

1. **Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся**

1.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

1.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

-итоговый контроль.

1.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому ус­танавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- самостоятельные проверочные работы, специально форми­рующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими опреде­ленных тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за опре­деленный период времени (четверть, полугодие, год).

1.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, само­стоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

1.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителя­ми первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

**2. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся**

2.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений»

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и разви­тия учащихся, зеленым и синим цветом - соответственно средний и низкий уровень.

2.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению не­обходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный сло­говой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и вы­ражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой спо­соб чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по бук­вам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произ­ношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

2.3.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния меж­ду буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

*К числу негрубых недочетов относятся:*

а) частичные искажения формы букв;

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строч­ных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

2.3.2. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфо­графии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыду­щему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает ука­занное количество.

2.3.3. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, пра­вильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или до­пускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает мате­риал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в упот­реблении слов и построении словосочетаний или предложений.

2.4. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навы­ков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

2.4.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков со­ответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и доста­точно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответ­ствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в форму­лировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответст­вуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части про­граммного материала.

2.4.2. Высокому уровню развития письменных вычислительных навы­ков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков со­ответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соот­ветствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

2.4.3. Высокому уровню сформированности умения решать задачи со­ответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и без­ошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответст­вуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но ис­правляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответст­вуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и" более грубых ошибки.

2.4.4. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распо­знавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных призна­ков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

2.5. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и ди­дактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют от­веты, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем при­родном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возмож­ные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соот­ветствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рас­сказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низком)' уровню развития этих умений и навыков соответствуют отве­ты, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помо­щью учителя.

2.6. При определении уровня развития общеучебных навыков необхо­димо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою рабо­ту, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценоч­ные суждения.

2.6.1.Высокому уровню развития умения работать с книгой соответст­вует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо дет­ской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочи­тывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстра­ции на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует уме­ние самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), опреде­лять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содер­жания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует та­кая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типо­вым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным об­разом иллюстрации на обложке и в тексте.

2.6.2. Умение учащихся планировать свою работу определяется учите­лем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, вы­брать рациональные приемы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную за­дачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональ­ные приемы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи -составление последовательного алгоритма действий только при непосредст­венном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональ­ных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

2.6.3. При определении уровня самооценки учащихся используются ме­тодика «Лесенка», наблюдения за деятельностью учащихся в учебной и вне­классной деятельности.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 7-10-ю ступеньку лесенки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берется за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

Среднему уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на 5-6-ю ступеньку, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряется, принимает новое зада­ние с недоверием, берется за его выполнение с помощью учителя.

Низкому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя ниже 5-й ступеньки, не уверен в своих силах, имеет низ­кий уровень притязаний, обычно выбирает самые легкие задания.

2.7. Определение уровня развития познавательных мотивов и активно­сти учащихся производится по результатам наблюдений учителя за деятельно­стью учащихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагно­стических методик. Определение уровня школьной мотивации и учебной ак­тивности производится по методике Н.Г. Лускановой, которая включает схему анализа детских рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение детей к школе, к учебному процессу.

Высокому уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 25-30 баллов.

Среднему уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 15-24 балла.

Низкому уровню школьной мотивации и учебной активности соответ­ствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

2.8. Определение уровня сформированности ценностных отношений личности учащихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Выявляется на основе на­блюдений учителя за учащимися в урочной, внеклассной деятельности и с помощью методик М.И. Шиловой.

2.8.1. При высоком уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргу­ментирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При среднем уровне развития общественной активности ученик прини­мает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребята­ми, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекает­ся порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

2.8.2. При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необхо­димость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При среднем уровне сформированности отношения к учению проявля­ется интерес ребенка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

'" При низком уровне сформированности отношения к учению не прояв­ляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросове­стен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

2.8.3. Высоким уровнем определяется ответственное отношение ребен­ка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не вы­полнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

Низким уровнем определяется отношение к трудовым поручениям то­гда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включе­ние в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

2.8.4. Высокий уровень сформированности отношения к людям харак­теризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявле­нием постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

Средний уровень сформированности отношения к людям характеризу­ется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуа­циях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

Низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места при­ложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

**Определение уровня обученности учащихся в первом классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Уровень*** | ***Программные требования*** |
| ***Чтение*** | | |
|  | Высокий | Плавный сло­говой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и вы­ражения, подтверждающие эту мысль. |
| Средний | Слоговой спо­соб чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. |
| Низкий | Чтение по бук­вам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произ­ношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию. |
| ***Русский язык*** | | |
| Каллиграфия | Высокий | Письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета. |
| Средний | Письмо с 2-3 существенными недочетами (несоблюдение наклона, равного расстояния меж­ду буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета. |
| Низкий | Письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. |
| Орфография | Высокий | Письмо без ошибок как по текущему, так и по предыду­щему материалу. |
| Средний | Письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов. |
| Низкий | Письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает ука­занное количество. |
| Развитие речи | Высокий | Полные, пра­вильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или до­пускается не более одной неточности в речи. |
| Средний | Ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов. |
| Низкий | Ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает мате­риал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в упот­реблении слов и построении словосочетаний или предложений. |
| ***Математика*** | | |
| Устные вычислительные навыки | Высокий | Осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и доста­точно быстро. |
| Средний | Ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в форму­лировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений. |
| Низкий | Ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части про­граммного материала. |
| Письменные вычислительные навыки | Высокий | Работы, выполненные безошибочно. |
| Средний | Работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок. |
| Низкий | Работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок. |
| Решение задач | Высокий | Работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и без­ошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи). |
| Средний | Работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но ис­правляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок. |
| Низкий | Работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и" более грубых ошибки. |
| Геометрический материал | Высокий | Умение называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распо­знавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль. |
| Средний | Умение называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных призна­ков фигур. |
|  | Низкий | Умение ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям. |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | | |
| Развитие умений, навыков по ознакомлению с окружающим миром | Высокий | От­веты, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем при­родном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возмож­ные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике. |
| Средний | Ответы, построенные как правильные, логически законченные рас­сказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике. |
| Низкий | Отве­ты, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помо­щью учителя. |
| Умение работать с книгой | Высокий | Способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо дет­ской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочи­тывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстра­ции на обложке и в тексте). |
| Среднему | Уме­ние самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), опреде­лять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей ее содер­жания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте). |
| Низкий | Деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типо­вым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным об­разом иллюстрации на обложке и в тексте. |
| Умение планировать свою работу | Высокий | Умение правильно понять учебную за­дачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, вы­брать рациональные приемы и способы работы. |
|  | Средний | Умение правильно понять учебную за­дачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональ­ные приемы и способы работы. |
|  | Низкий | Непонимание учеником учебной задачи - составление последовательного алгоритма действий только при непосредст­венном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональ­ных приемов и способов работы, даже при помощи учителя. |

**Листок достижений**

Ученика (цы) 1 «\_\_\_» класса

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на 20\_\_\_-20\_\_\_\_уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **Чтение** | | | | |
| *Осознанность* |  |  |  |  |
| *Правильность* |  |  |  |  |
| *Выразительность* |  |  |  |  |
| *Скорость* |  |  |  |  |
| **Русский язык** | | |  | |
| *Каллиграфия* |  |  |  |  |
| *Орфография* |  |  |  |  |
| *Развитие устной речи* |  |  |  |  |
| **Математика** | | | | |
| *Устные вычислительные навыки* |  |  |  |  |
| *Письменные вычислительные навыки* |  |  |  |  |
| *Решение задач* |  |  |  |  |
| *Геометрический материал* |  |  |  |  |
| **Ознакомление с окружающим миром** | | | | |
| *Развитие умений, навыков по ознакомлению с окружающим миром* |  |  |  |  |
| *Умение работать с книгой* |  |  |  |  |
| *Умение спланировать свою работу* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Высокий уровень- красным цветом*

*Средний уровень- зеленым цветом*

*Низкий уровень- синим цветом*

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**