Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоеловская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООПООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«От текста к тексту »

для 6 класса

на 2023-2024 учебный год

.

с.Новая Еловка

2023

# 1. Пояснительная записка

* 1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «От текста к тексту» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МКОУ "Новоеловсая СОШ"

№113 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

* 1. На реализацию данного курса отводится 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17 часов.
  2. Программа курса «От текста к тексту » предназначена для занятий в 6 классе. Она ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом.
  3. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.
  4. Личностные, метапредметные результаты.

# Личностные результаты:

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную ит.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно- следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствиис коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формыпредставления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зренияв тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

# Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1.** | **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного** | **8** |
| 1.1. | Типология текстов. Речевая ситуация. | 1 |
| 1.2. | Функционально-стилевая дифференциация текстов. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. | 1 |
| 1.3. | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и  языковые средства. | **1** |
| 1.4. | Осознанное чтение текста с целью приобретения читательского  опыта, освоения и использования информации. | 1 |
| 1.5. | Тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. | 1 |
| 1.6. | Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 1.7. | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | 1 |
| 1.8. | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации,  представленной в неявном виде. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.** | **13** |
| 2.1. | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. | 1 |
| 2.2. | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Учимся логически мыслить. | 1 |
| 2.3. | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не  показанных в тексте напрямую. | 1 |
| 2.4. | Составление на основании текста небольшого монологического  высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. | 1 |
| 2.5. | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в  таблицу. | 1 |
| 2.6 | Преобразование таблицы в связный в связный текст, информации,  полученной из схемы, в текстовую задачу. | 1 |
| 2.7. | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | 1 |
| 2.8. | Создание собственных письменных материалов на основе  прочитанных текстов/по предложенной теме | 1 |

**Содержание занятий**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-8ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея.

Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

# Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 7ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название разделов и тем** | **Дата проведения** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного- 8 ч.** | | |  |
| 1 | 1 | Типология текстов. Речевая ситуация. |  |
| 2 | 2 | Функционально-стилевая дифференциация текстов Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.. |  |
| 3 | 3 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и  языковые средства. |  |
| 4 | 4 | Осознанное чтение текста с целью приобретения  читательского опыта, освоения и использования информации. |  |
| 5 | 5 | Тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. |  |
| 6 | 6 | Способы и средства связи предложений в тексте. |  |
| 7 | 7 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. |  |
| 8 | 8 | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации,  представленной в неявном виде. |  |
| **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации- 9 ч.** | | |  |
| 9 | 1. | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. |  |
| 10 | 2 | Формулирование выводов, основанных на содержании  текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Учимся логически  мыслить. |  |
| 11 | 3 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление  связей, не показанных в тексте напрямую. |  |
| 12 | 4 | Составление на основании текста небольшого  монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. |  |
| 13 | 5 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного  текста в таблицу. |  |
| 14 | 6 | Преобразование таблицы в связный в связный текст,  информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. |  |
| 15 | 7 | Составление схем с опорой на прочитанный текст. |  |
| 16 | 8 | Создание собственных письменных материалов на основе  прочитанных текстов/по предложенной теме |  |
| 17. | 1 | Промежуточная аттестация |  |
| **Работа с текстом: оценка информации – 8 ч.** | | |  |

**Литература для учителя**

* + 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
    2. Примерная основная образовательная программаобразовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С.

Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

* + 1. Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
    2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
    3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
    4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
    5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
    6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
    7. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. Служба русского языка, словари, справочнаялитература [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)
3. Библиотека [http://lib.ru](http://lib.ru/)
4. Википедия https://ru.wikipedia.org
5. Интерактивные ЦОР [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

;[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)