**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

БОЛЬШЕУЛУЙСКИЙ РАЙОН

МКОУ "НОВОЕЛОВСКАЯ СОШ"

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1885158)**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5-6 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Бондаренко Наталья Валерьевна

педагог дополнительного образования

с. Новая Еловка, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);   
 - требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);   
 - основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,   
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,   
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и   
многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который   
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,   
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с   
принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как   
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,   
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как   
основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов   
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается:

- в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа;

- в 6 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1.**

«Россия — наш общий дом»  
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.

Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**  
Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как

трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо.

Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**  
Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**  
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,   
справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к   
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**   
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**   
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание   
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**   
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному   
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**   
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;   
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;   
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и   
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,   
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей   
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**  
Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия  
— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  
— осознавать связь религии и морали;  
— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;  
— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование  
— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;  
— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  
— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и   
профессиональным ростом человека;  
— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)  
— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;  
— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;  
— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;  
— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**  
Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей  
 — Знать и понимать смысл термина «семья»;  
 — иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  
 — осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  
 — уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  
 — понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;  
— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи  
— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  
— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России  
— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  
— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  
— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России  
— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  
— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  
— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  
— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи  
— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  
— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  
— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  
— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)  
 — Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  
— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  
— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;  
— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**  
Тема 17. Личность — общество — культура  
 — Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; — уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;  
 — понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;  
 — знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры  
— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  
— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  
— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  
— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности  
— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**  
Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность  
 — Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;  
 — иметь представление о значении и функциях изучения истории;  
 — осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

— понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;  
— устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  
— различать основные типы праздников;  
— уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;— анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;  
— понимать основной смысл семейных праздников:  
— определять нравственный смысл праздников народов России;  
— осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России  
— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников   
архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;  
— понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;  
— осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;  
— осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;  
— устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;  
— иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России  
 — Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;  
 — обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы   
 трансляции культурных ценностей;  
 — находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла   
 музыкальных произведений;  
 — знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28. Изобразительное искусство народов России  
 — Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;  
 — уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для   
шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры  народов  России»? | 1 | 0 | 0 |  | формировать  представление об особенностях  курса «Основы  духовно- нравственной  культуры народов России»;  слушать и  понимать  объяснения  учителя по теме  урока; | Устный  опрос;  Проверочная работа в  форме игры; | https://resh.edu.ru/special-course/1/1  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17911298088401586994&from=tabbar&parent-reqid=1662012561649799-7647176343531068058-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-5853&text=Зачем+изучать+курс+«Основы+духовно-нравственной+культуры+народов+России»%3F |
| 1.2. | Наш дом —Россия | 1 | 0 | 0 |  | формировать  представление о  необходимости и  важности  межнационального и  межрелигиозного сотрудничества,  взаимодействия;  Квиз-игра  "Символы  России"; | Устный  опрос;  в ходе  музейной игры; | https://vk.com/video-71878396\_456245873 |
| 1.3. | Язык и история | 1 | 0 | 0 |  | формировать  представления о  языке как  носителе духовно-нравственных  смыслов  культуры;  понимать  особенности  коммуникативной роли языка; | Устный  опрос; | Всероссийские открытые уроки https://disk.yandex.ru/d/7oqi4v1iGdjjMw  https://disk.yandex.ru/d/7oqi4v1iGdjjMw/День%20родного%20языка%20(21%20февраля) |
| 1.4. | Русский язык —язык общения и язык  возможностей | 1 | 0 | 0 |  | формировать  представление о  русском языке как языке  межнационального общения;  слушать  объяснения  учителя, стараясь выделить главное; объяснять  наблюдаемые в  практике изучения языка явления; | Устный  опрос; | Всероссийские открытые уроки https://disk.yandex.ru/d/7oqi4v1iGdjjMw  https://disk.yandex.ru/d/7oqi4v1iGdjjMw/День%20родного%20языка%20(21%20февраля) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 |  | формировать  представление о  том, что такое  культура, об  общих чертах в  культуре разных  народов;  слушать и  понимать  объяснения  учителя по теме  урока;  выполнять задания на понимание и  разграничение  понятий по теме; | Устный  опрос; | Всероссийские открытые уроки https://disk.yandex.ru/d/7oqi4v1iGdjjMw  https://disk.yandex.ru/d/7oqi4v1iGdjjMw/День%20родного%20языка%20(21%20февраля) |
| 1.6. | Материальная культура | 1 | 0 | 0 |  | формировать  представление о традиционных  укладах жизни  разных народов; слушать и  анализировать  выступления  одноклассников; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=материальная%20культура%20однкнр%205%20класс%20видеоурок&path=yandex\_search&parent-reqid=1662012657509628-2786607224810080325-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-9621&from\_type=vast&filmId=4993180023500353860 |
| 1.7. | Духовная  культура | 1 | 0 | 0 |  | формировать  представление о  духовной культуре разных народов;  понимать  взаимосвязь  между  проявлениями  материальной и  духовной  культуры;  выполнять задания на понимание и  разграничение  понятий по теме; | Устный  опрос;  Игра; | https://resh.edu.ru/special-course/1/2  Игра https://resh.edu.ru/special-course/1/3 |
| 1.8. | Культура и религия | 1 | 0 | 0 |  | формировать  представление о понятии «религия»,  понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и  религии;  слушать  объяснения  учителя, работать с научно- популярной  литературой по  теме; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=культура%20и%20религия%205%20класс%20однкнр&path=yandex\_search&parent-reqid=1662013302238533-10047491059242796513-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-4087&from\_type=vast&filmId=16208556928377574765  https://yandex.ru/video/preview/?  filmId=4828228423032576947&suggest\_reqid=38928015164274196833122500677133&text=культура+и+образование+5+класс+однкнр  https://yandex.ru/video/preview/?  filmId=525616193616399726&suggest\_reqid=38928015164274196833607391125363&text=культура+и+христианство+5+класс+однкнр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | Культура и  образование | 1 | 0 | 0 |  | понимать смысл понятия «образование»,  уметь объяснять важность и  необходимость  образования для общества;  слушать  объяснения  учителя, отбирать и сравнивать  учебные  материалы по  теме; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/special-course/1/55 |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать материал по нескольким  источникам,  готовить доклады, работать с научно-популярной  литературой;  слушать  выступления  одноклассников; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?  filmId=13308598339520018703&suggest\_reqid=38928015164274196836776390191414&text=Многообразие+культур+в+России+5+класс+однкнр |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что  такое семья,  формировать  представление о  взаимосвязях  между типом  культуры и  особенностями  семейного уклада у разных народов; понимать значение термина «поколение»;  слушать  объяснения  учителя, решать  проблемные  задачи; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20петр%20и%20февронья%20для%20детей&path=yandex\_search&parent-reqid=1661998983333034-16630199526387236934-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-8658&from\_type=vast&filmId=16257325322699764001 |
| 2.2. | Родина  начинается с семьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать и  объяснять, как и  почему история  каждой семьи  тесно связана с  историей страны, народа;  слушать  объяснения  учителя,  разграничивать  понятия по теме,  систематизировать учебный материал; | Творческое задание; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5527533373637966736&from=tabbar&reqid=1661999093940891-3735897786109619634-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-5348&suggest\_reqid=38928015164274196891518911172169&text=фольклорные+традиции++семьи+5+класс+однкнр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Традиции  семейного  воспитания в России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и  объяснять, что  такое традиция,  уметь  рассказывать о  традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других  народов России;  уметь объяснять и разграничивать  основные понятия по теме;  просматривать и анализировать  учебные фильмы, работать с  раздаточным  материалом; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16589470433494572446&from=tabbar&parent-reqid=1661999046821110-303465564608302249-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-8764&text=традиции+моей+семьи+5+класс+однкнр  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12337553012118370254&from=tabbar&text=традиции+моей+семьи+5+класс+однкнр |
| 2.4. | Образ семьи в культуре  народов России | 1 | 0 | 0 |  | знать основные  фольклорные  сюжеты о семье,  семейных  ценностях;  знать и понимать морально- нравственное  значение семьи;  работать с научно-популярной  литературой,  просматривать и  анализировать  учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Сочинение; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15715816391951563757&from=tabbar&text=традиции+моей+семьи+5+класс+однкнр |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что  такое «семейный труд», сознавать и характеризовать  важного общего  семейного труда для укрепления  целостности  семьи; | Творческое задание; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11029177294705204513&reqid=1662011631074046-7733447219098803826-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-190&suggest\_reqid=38928015164274196816314317831310&text=семья+в+современном+мире+5+класс+однкнр+рутуб  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=524116903313261736&from=tabbar&reqid=1661999207268778-8323979838112588109-vla1-2477-vla-l7-balancer-8080-BAL-5015&suggest\_reqid=38928015164274196892077418049291&text=труд+в+семье++5+класс+однкнр |
| 2.6. | Семья в  современном  мире  (*практическое занятие*) | 2 | 0 | 2 |  | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи,  передавать её  следующим  поколениям;  готовить доклад, сообщение;  создавать  семейное древо; отбирать и  сравнивать  материал из  нескольких  источников; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7761472886096470783&suggest\_reqid=38928015164274196816741870170921&text=семья+в+современном+мире+однкнр |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность —общество —культура | 1 | 0 | 0 |  | знать, что такое  гуманизм,  понимать, что  делает человека  человеком и какие проявления людей можно назвать  гуманными;  работать с научно-популярной  литературой,  уметь  разграничивать  понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | Устный  опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1, проект "Киноуроки в школах России" |
| 3.2. | Духовный мир человека.  Человек — творец культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать и  объяснять  значение слова«человек» в  контексте  духовно- нравственной культуры; | Устный  опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1, проект "Киноуроки в школах России" |
| 3.3. | Личность и  духовно- нравственные ценности | 1 | 0 | 0 |  | понимать и  объяснять, что  такое мораль и  нравственность,  любовь к близким; показывать на  примерах  важность таких  ценностей как  взаимопомощь,  сострадание,  милосердие,  любовь, дружба и др.;  разграничивать и определять  основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Устный  опрос; | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/special-course/1, проект "Киноуроки в школах России" |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческая память как  духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 0 |  | объяснять смысл  термина «история»,  понимать  важность изучения истории;  понимать и  объяснять, что  такое  историческая  память, как  история каждой  семьи связана с  историей страны; | Творческое задание; | Музейный урок в школьном музее Боевой и трудовой Славы им.Героя Советского Союза Волкова П.С. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Литература как язык культуры | 1 | 0 | 0 |  | понимать  особенности  литературы, её  отличия от других видов  художественного творчества;  объяснять  средства  выражения  духовного мира  человека, его  морали и  нравственности в произведениях  литературы;  слушать  объяснения  учителя, работать с художественной литературой,  изучать и  анализировать  источники; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2793480910339395505&reqid=1662012900885222-5454800236477188121-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-7330&suggest\_reqid=38928015164274196829003797325499&text=Литература+как+язык+культуры+5+класс+видеоурок  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15122808164256715371&text=Литература+как+язык+культуры+5+класс+видеоурок |
| 4.3. | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 0 |  | иметь  представление о значении  терминов «взаимодействие культур», «культурный  обмен»;  понимать и  объяснять  важность  сохранения  культурного  наследия; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4541154548886804059&suggest\_reqid=38928015164274196852688651702935&text=взаимовлияние%2Bкультур |
| 4.4. | Духовно- нравственные ценности  российского  народа | 1 | 0 | 0 |  | уметь объяснять  значение  основных понятий, отражающих  духовно- нравственные  ценности;  осознавать их и  защищать в  качестве базовых общегражданских ценностей  российского  общества; | Творческое задание; | https://yandex.ru/video/preview/?  filmId=8879533269114680416&suggest\_reqid=38928015164274196858618114064706&text=духовно%2Bнравственные%2Bценности%2Bнародов+для+детей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | Регионы России: культурное  многообразие | 1 | 0 | 0 |  | понимать  принципы  федеративного  устройства  России, объяснять понятие «полиэтничность»; понимать  ценность  многообразия  культурных  укладов народов  России; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11519389496752973195&reqid=1662016227313784-11274922566708445614-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-9321&suggest\_reqid=38928015164274196862274229756892&text=сказки+народов+россии+мультфильмы+гора+самоцветов |
| 4.6. | Праздники в  культуре  народов России | 2 | 0 | 2 |  | понимать и  объяснять, что  такое «народный праздник»;  уметь  рассказывать о  праздничных  традициях разных народов и своей  семьи;  понимать и  объяснять  нравственный  смысл народного праздника;  Принять участие в проекте 6-7  классов  "Масленица"; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11519389496752973195&reqid=1662016227313784-11274922566708445614-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-9321&suggest\_reqid=38928015164274196862274229756892&text=сказки+народов+россии+мультфильмы+гора+самоцветов |
| 4.7. | Памятники в  культуре  народов России | 1 | 0 | 0 |  | устанавливать  связь между  историей  памятника и  историей края;  характеризовать памятники  истории и  культуры;  понимать  нравственный и  научный смысл  краеведческой  работы;  посещение  школьного музея; | Устный  опрос; | Всероссийские открытые уроки https://disk.yandex.ru/d/7oqi4v1iGdjjMw/День%20памятников%20и%20исторических%20мест%20(18%20апреля) |
| 4.8. | Музыкальная  культура  народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать  особенности  музыки как вида искусства;  знать и называть основные темы музыкального  творчества  народов России, понимать, как  история народа отражается в его музыке; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11519389496752973195&reqid=1662016227313784-11274922566708445614-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-9321&suggest\_reqid=38928015164274196862274229756892&text=сказки+народов+россии+мультфильмы+гора+самоцветов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.9. | Изобразительное искусство  народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать и  объяснять  особенности  изобразительного искусства как вида художественного творчества;  понимать и  обосновывать  важность  искусства как  формы трансляции культурных  ценностей; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11519389496752973195&reqid=1662016227313784-11274922566708445614-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-9321&suggest\_reqid=38928015164274196862274229756892&text=сказки+народов+россии+мультфильмы+гора+самоцветов |
| 4.10. | Фольклор и  литература  народов России | 1 | 0 | 0 |  | понимать, что  такое  национальная  литература;  объяснять и  показывать на  примерах, как  произведения  фольклора  отражают историю народа, его  духовно- нравственные  ценности; | Устный  опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11519389496752973195&reqid=1662016227313784-11274922566708445614-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-9321&suggest\_reqid=38928015164274196862274229756892&text=сказки+народов+россии+мультфильмы+гора+самоцветов |
| 4.11. | Бытовые  традиции  народов России: пища, одежда,  дом  (*практическое*  *занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать и  сравнивать  учебный материал по нескольким  источникам,  решать текстовые задачи, слушать и анализировать  выступления  одноклассников,  работать с научно-популярной  литературой;  выполнение  практической  работы; | Практическая работа; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-russkii-narod-byt-natsionalnyi-kosti.html |
| 4.12. | Культурная  карта России  (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 |  | отбирать и  сравнивать  несколько  источников,  решать текстовые задачи, слушать и анализировать  выступления  одноклассников,  работать с научно-популярной  литературой; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11519389496752973195&reqid=1662016227313784-11274922566708445614-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-9321&suggest\_reqid=38928015164274196862274229756892&text=сказки+народов+россии+мультфильмы+гора+самоцветов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.13. | Единство  страны — залог будущего  России | 1 | 1 | 0 |  | понимать и  объяснять  значение общих  элементов и черт в культуре разных  народов России  для обоснования  её культурного,  экономического  единства;  слушать  объяснения  учителя,  систематизировать учебный материал; Посещение  концертной  программы ко  Дню единства; | Контрольная работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11680656032751928286&from=tabbar&reqid=1662017966543253-4160016190976555070-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL- 392&suggest\_reqid=38928015164274196879665775216674&text=Единство%2Bстраны%2Bзалог%2Bбудущего%2BРоссии&url=http%3A%2F%2Fvk.com%2Fvideo-210138805\_456239035 |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 7 |  | | | |