**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Большеулуйского района**

**МКОУ "Новоеловская СОШ"**

**Приложение к АООП ООО**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«География»**

**6-9 классы**

**(для детей с умственной отсталостью)**

**2024 – 2025 учебный год**

**Составитель: Лавринович С.Ф.**

**2024 г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая адаптивная программа по предмету география в 6-9 классе создана на основе:

* ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 159;
* АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями развития) МКОУ «Новоеловская СОШ».
* АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «География» Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

**Программа 6 класса ориентирована на учебник**: 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "начальный курс физической географии 6 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

**Программа 7 класса ориентирована на учебник**: 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География России 7 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

**Программа 8 класса ориентирована на учебник:** 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География материков 1 часть 8 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География» Москва "Просвещение" 2018г.

**Программа 9 класса ориентирована на учебник**: 1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География материков 2 часть 9 класс", Москва "Просвещение" 2018г. 2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение"2018г.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

1. класс — **«Начальный курс физической географии»** (68 ч),
2. класс — **«География России»** (68 ч),
3. класс — **«География материков и океанов»** (68 ч), 9 класс — **«География материков и океанов*»*** *(*52 ч)

**«Наш край»** (16 ч)

**Планируемые результаты**

1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающиеся должны знать:***   * что изучает география; * горизонт, линию и стороны горизонта; * основные формы земной поверхности; * виды водоемов, их различия; * меры по охране воды от загрязнения; * правила поведения в природе; * отличие плана от рисунка и географической карты; * основные направления на плане, географической карте; * условные цвета и основные знаки географической карты; * распределение суши и воды на Земле;   + материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;   + Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;   + кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;   + значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; | ***Обучающиеся должны уметь:***   * определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; * выявлять на местности особенности рельефа,водоемов; * делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; * читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; * составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; * показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; * выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII |

1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающиеся должны знать:***   * положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; * пояса освещенности, в которых расположена наша страна; * природные зоны России; * природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; * типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; * хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; * экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; * правила поведения в природе; * названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу в специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | ***Обучающиеся должны уметь:***   * показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами; * показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; * устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; * делать несложные макеты изучаемых природных зон; * принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; * правильно вести себя в природе; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся). |

1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающиеся должны знать:***   * Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; * особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; * названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | ***Обучающиеся должны уметь:***   * показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; * определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; * давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; * находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; * выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданийи время - заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). |

1. **КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающиеся должны знать:***   * географическое положение, столицы и   характерные особенности изучаемых государств Евразии;   * границы, государственный строй и символику России; * особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в   своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;   * медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. | ***Обучающиеся должны уметь:***   * находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы в атласах, специально   разработанных для коррекционных школ VIII вида.  показывать Россию на политических картах мира и Евразии;   * находить свою местность на карте России (политико- административной, физической и карте природных зон); * давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; * называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные иисторические памятники своего края; * правильно вести себя в природе; выполнять задания в   «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей |

1. **КЛАСС**

**Основное содержание адаптивного курса географии в 6 классе**

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первые географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными ( родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

Для более успешного усвоения материала предусмотрены практические работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Практическая работа | Номер урока |
| 1 | Зарисовка линии, сторон горизонта. | 6 |
| 2 | Схематическая зарисовка компаса. | 8 |
| 3 | Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. | 24 |
| 4 | Вычерчивание простейших знаков плана местности | 31 |
| 5 | Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. | 33 |
| 6 | Обозначение на контурной карте океанов | 43 |
| 7 | Обозначение на контурной карте материков | 44 |
| 8 | Оформление таблицы названий океанов и материков | 52 |
| 9 | Обозначение границ нашей Родины | 67 |

**Тематическое планирование по географии 6 класс (адаптированное)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Формы организации учебных занятий | Формы контроля |
| 1 | Введение | 5 | Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле.  Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником. | Урок повторения и закрепления | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ориентирование на местности | 5 | Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов.  Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы.  Развивать внимание, память при работе с картинками. | Урок повторения и закрепления, урок  формирования первоначальных предметных навыков,  овладения новыми умениями.  Коррекционный урок. Урок применения  ЗУНов и УУД | Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа |
| 2 | Формы поверхности Земли | 5 | Сформировать понятие равнина, низменность, холм.  Познакомить с видами гор и их частями, дать  представление о вулканах и причинах их образования | Устные ответы Практическая работа Самостоятельная  работа |
| 3 | Вода на Земле | 11 | Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием Дать представление о морях , океанах, островах  и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края. | Устные ответы Практическая работа Самостоятельная  работа |
| 4 | План и карта | 10 | Дать представление о рисунке и плане предмета.  Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб.  Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте. | Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа |
| 5 | Земной шар | 16 | Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий.  Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом  Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и  погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса. | Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа |
| 6 | Карта России | 16 | Дать представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа.  Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины. | Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Познакомить с горными системами России. Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и  озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. География 6 класс (адаптированное)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование уроков | Кол- во  часов | Дата проведения | | Обучающиеся с ОВЗ | | Дом. задание |
| По  плану | факт | Виды деятельности | Планируемые результаты |
| 1 | Что изучает география. | 1 |  |  | Познакомить учащихся с новым предметом, учебником.  Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл  понятия «география»; | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать. | С.4-7 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 |  |  | Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды | Знать времена года, условные знаки обозначения погоды , движении Солнца | С.7-13 |
| 3 | Явления природы | 1 |  |  | Познакомить учащихся  основными природными явлениями | Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы | С.13-16 |
| 4 | Географические сведения о нашей местности и труде населения | 1 |  |  | Определение географических сведений своей местности | Научиться называть географические сведения о своей местности и  занятости населения | С.17 |
| 5 | Обобщающий урок по теме  «Введение» | 1 |  |  |  |  | Повторить с.4-  17 |
| 6 | Горизонт. Линии горизонта. | 1 |  |  | Определение сторон горизонта | Знать сущность понятия | С.18-22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | по компасу. | «горизонт», уметь чертить рисунок.  **Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.** |  |
| 7 | Стороны горизонта | 1 |  |  | Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям | научаться называть и показывать основные  стороны горизонта | С.20-21 |
| 8 | Компас и правила пользования им. | 1 |  |  | Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны  горизонта и ориентироваться по компасу | Знать сущность понятия  «компас», уметь начертить рисунок.  **Пр.р. Схематическая зарисовка компаса**. | С.22-24 |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |  |  | Определение местоположения по местным признакам природы | Знать сущность понятия  «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию,  по деревьям и т.п. | С.24-27 |
| 10 | Обобщающий урок по теме Ориентирование на  местности» | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Равнины, холмы. | 1 |  |  | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их  протяженности. | научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России, | С.28-30 |
| 12 | Овраги, их образование. | 1 |  |  | Выполнение заданий учебника | Знать определения  «овраг» «промоина», его строение | С.31-32 |
| 13 | Горы. Землетрясения. | 1 |  |  | Определение по карте расположения на материках различных гор, | научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и  России, | С.31-34 |
| 14 | Извержения вулканов. | 1 |  |  | зарисовка схемы «строение  вулкана» |  | С 35-38 |
| 15 | Обобщающий урок по теме | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с | Научатся приводить | Повторить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Формы поверхности Земли» |  |  |  | учебником, контурными картами, атласом, закрепление  основных понятий по теме | примеры по теме «Формы поверхности Земли». | с.28-39 |
| 16 | Вода в природе. | 1 |  |  | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на  физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего  живого.. | С.39-42 |
| 17 | Родник, его образование. | 1 |  |  | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. | Знать причины возникновения родника, нарисовать схему  образования родника | С.43-44 |
| 18 | Колодец, водопровод. | 1 |  |  | Сформировать представление о колодце и его образовании в  природе | Знать устройство колодца и водопровода | С.45-47 |
| 19 | Части реки. Равнинные и горные реки. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. | Научиться называть и показывать на карте  крупные реки мира и России | С.47-51 |
| 20 | Как люди используют реки. | 1 |  |  | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить  формирование навыков работы с картой | Знать правила рационального использования воды. | С.51-53 |
| 21 | Озера. Водохранилища. Пруды. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте крупных озер. | научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить  примеры искусственных водоемов. | С.54-57 |
| 22 | Болота, их осушение. | 1 |  |  | Сформировать представление о болотах, продолжить  формирование навыков работы | Знать определение  «болото», уметь находить их на карте, знать | С.57-60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с картой. | характеристику болот. |  |
| 23 | Океаны и моря. | 1 |  |  | Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научаться называть и показывать составные части  гидросферы, крупнейшие части МО, моря | С.60-63 |
| 24 | Острова и полуострова. | 1 |  |  | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать определение  «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов.  **Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова** | С.64-66 |
| 25 | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 |  |  | Познакомить учащихся с водоемами своей местности,  мерами по охране вод от загрязнения | Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения | С.66-68 |
| 26 | Обобщающий урок по теме  «Вода за Земле» | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление  основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле». | Повторить с.39-69 |
| 27 | Рисунок и план предмета | 1 |  |  | Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности | научаться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры  разных видов масштаба; | С.69-72 |
| 28 | План и масштаб. | 1 |  |  | Создать у учащихся  представление о масштабе и его видах, научить пользоваться | Знать определение «план,  масштаб», уметь применять знание на | С.72-74 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | масштабом, научить работать с  измерительными приборами; | практике. |  |
| 29 | План класса. | 1 |  |  | Научить составлять план класса, | Уметь начертить план  класса, используя теоретические знания. | С.74-76 |
| 30 | План школьного участка. | 1 |  |  | Научить составлять план участка, используя масштаб | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические  знания. | С.76-77 |
| 31 | Условные знаки плана местности | 1 |  |  | Дать определение «условные знаки», познакомить с их  видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности  **Пр.р Вычерчивание простейших знаков**  **плана местности** | С.78-80 |
| 32 | План и географическая карта. | 1 |  |  | Работа с глобусом и картами различных масштабов. | научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте | С.81-83 |
| 33 | Условные цвета физической карты. | 1 |  |  | Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению  работ в тетради; | Читать условные цвета, знаки географической карты  **Пр.р. Зарисовка в тетради условных**  **знаков плана, условных знаков и цветов**  **физической карты** | С.83-90 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Условные знаки физической карты. | 1 |  |  | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами  карты, условными знаками | Знать условные знаки физической карты | С.86-88 |
| 35 | Физическая карта России.  Значение физической карты и жизни и деятельности людей. | 1 |  |  | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на  карте России; | Знать значение  физической карты в  жизни человека, уметь работать с картой. | С.88-90 |
| 36 | Обобщающий урок по теме  «План и карта» | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление  основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «План и карта». | Повторить с.69-90 |
| 37 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |  |  | Работа с учебником, составление опорного конспекта | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. | С.91-102 |
| 38 | Планеты. | 1 |  |  | Работа с учебником, составление опорного конспекта | Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать | С.94-96 |
| 39 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |  |  | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради | Знать, как менялись представления о размере  и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов. | С.96-100 |
| 40 | Глобус-модель земного шара | 1 |  |  | Сформировать представления о  глобусе как модели Земли. | Знать, что такое глобус,  какое строение он имеет. | С.100-102 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Продолжить работу с текстом учебника. | Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины,  возвышенности, горы. |  |
| 41 | Физическая карта полушарий. | 1 |  |  | Сформировать представления о физической карте как  изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора. | С.103-105 |
| 42 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |  |  | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и  моря. | С.104-105 |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |  |  | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.  **Пр.р Обозначение на контурной карте** | С.106-108 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **океанов** |  |
| 44 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 |  |  | Сформировать представления о материках и частях света.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.  **Пр.р Обозначение на контурной карте материков** | С. 109-115 |
| 45 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |  |  | Ознакомить учащихся с тем как в течении времени  формировалось представление о Земле.  Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. | Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую  науку. | С.112-115 |
| 46 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |  |  | Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению  работ в тетради | Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом. | С.116-118 |
| 47 | Понятие о климате, его | 1 |  |  | Выполнение в тетради рисунка | научатся назвать причины | С.119-120 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отличие от погоды. |  |  |  | учебника на стр.119 | изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе,  основные типы климатов |  |
| 48 | Основные типы климата. | 1 |  |  | Работа с учебником и приложением | Знать основные типы климатов, различия между  ними | С.121-122 |
| 49 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные | 1 |  |  | Формирование понятий о поясах освещенности  (выполнение рисунка) | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности.  Уметь показать на карте пояса освещенности. | С.122-125 |
| 50 | Природа тропического пояса. | 1 |  |  | Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.  Продолжить работу с текстом учебника. Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | С.125-128 |
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |  |  | Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать  природу Продолжить работу с | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного  полярного поясов. каковы особенности природы | С.128-131 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | текстом учебника. | умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и  различия поясов. |  |
| 52 | Обобщение по теме: "Земной шар" | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме | Научатся приводить примеры по теме «Земной шар».  **Пр.р. Оформление таблицы названий**  **океанов и материков** | Повторить с.91-128 |
| 53 | Географическое положение России карте. | 1 |  |  | Изучить особенности г.п.  России. Продолжить формирование  самостоятельных навыков при работе с картой. | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. | С.132-137 |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 |  |  | Изучить особенности г.п.  России. Продолжить формирование  самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь  пользоваться контурной картой. | С.138-140 |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 1 |  |  | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить  формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника | Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря  Северного ледовитого океана | С.140-143 |
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 |  |  | Раскрыть особенности морей тихого океана. Продолжить формирование  самостоятельных навыков при | Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь  определить по карте, | С.143-147 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работе с картой. | какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов  по плану. |  |
| 57 | Острова и полуострова России | 1 |  |  | Познакомится с островами и полуостровами России.  Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и  полуострова России, уметь показать их на карте. | С.148-152 |
| 58 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |  |  | Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану. | С.152-155 |
| 59 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы | 1 |  |  | Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Ка5вказ, Саяны, Алтай, Крымские горы | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану. | С.155-158 |
| 60 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 |  |  | Познакомится с крупнейшими месторождениями полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных  ископаемых, уметь | С.159-161 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют. |  |
| 61 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину.  Уметь описать Волгу по плану. | С.162-165 |
| 62 | Реки: Дон, Днепр, Урал, | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. | С.166-168 |
| 63 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать  данные реки по плану. | С.168-174 |
| 64 | Реки Сибири: Лена, Амур. | 1 |  |  | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. | С.172-174 |
| 65 | Озера России | 1 |  |  | Раскрыть особенности озер России. Продолжить  формирование | Давать определения  терминов, понятий по тематике урока; Уметь | С.175-177 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | самостоятельных навыков при работе с картой. | показать озера на карте.  Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой. |  |
| 66 | Наш край на карте России | 1 |  |  | Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области, | Знать рельеф и климат,  животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области.  Уметь показывать ее на карте | С.178,  конспект |
| 67 | Обобщение по теме «Карта России» | 1 |  |  | Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление  основных понятий по теме | **Пр.р. Обозначение границ нашей Родины** |  |
| 68 | Заключительный урок. | 1 |  |  | Повторить и закрепить знания, полученные при изучении  разделов учебника | Формирование четких знаний по пройденной  теме. | Задание не предусмотрено |

1. **КЛАСС**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | ЧАСЫ | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч) | 12 | 12 | - |
| 2 | Природные зоны России (55 ч) | 56 | 56 | - |
| 3 | * Зона арктических пустынь (5 ч) | 5 | 5 | - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | * Зона тундры (8 ч) | **8** | **8** | **-** |
| **5** | * Лесная зона (18 ч) | **18** | **18** | **-** |
| **6** | * Зона степей (8 ч) | **8** | **8** | **-** |
| **7** | * Зона полупустынь и пустынь **(6** ч) | **6** | **6** | **-** |
| **8** | * Зона субтропиков (2**ч**) | **3** | **3** | **-** |
| **9** | * Высотная поясность в горах **(6** ч) | **6** | **6** | **-** |
| **10** | * Обобщающий урок (1ч) | **1** | **1** | **-** |
|  | **ВСЕГО 66** | **68** | **68** | **-** |

**Календарно тематическое планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Четверть,количествочасов наименованиераздела,темы** | **Стр.учеб.** | **Даты** | **Практические работы** | **Номенклатура** |
| **1)** | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (12ч)**  Географическое положение России на карте мира. |  |  | **Практическиеработы**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.  Нанесение на контурные карты изученных объектов и  надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно- следственные зависимости.  Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. |  |
| **2)** | Европейская и азиатская части России. |  |  |
| **3)** | Административное деление России. |  |  |
| **4)** | Разнообразие рельефа. |  |  |
| **5)** | Полезные ископаемые, их основные месторождения. |  |  |
| **6)** | Климат России. |  |  |
| **7)** | Водные ресурсы России, их использование. |  |  |
| **8)** | Население России. Народы России. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9)** | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли |  |  |  |  |
| **10)** | Сельское хозяйство, его отрасли. |  |  |
| **11)** | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. |  |  |
| **12)** | Размещение природных зон на территории России.  Карта природных зон России. |  |  |
| **13)** | **Природные зоны России (56 ч) Зона арктических пустынь (5 ч)**  Положение на карте. |  |  |
| **14)** | Климат. |  |  | **Практическиеработы**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе |  |
| **15)** | Растительный и животный мир. |  |  |
| **16)** | Население и его основные занятия. |  |  | приложении к учебнику.  Нанесение на контурные карты изученных объектов и  надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу- чаемой природной зоны растений и животных.  Изготовление из бумаги условных знаков полезных  ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-  следственные зависимости.  Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. | Моря: Белое, Сибирское, Чукотское. Баренцево, Карское,Лаптевых,  Восточно-Сибирское Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля,  Новосибирские. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский. |
| **17)** | Северный морской путь. |  |  |  |  |
| **18)** | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| **19)** | **Зона тундры (8 ч)**  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые |  |  | **Практическиеработы**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.  Нанесение на контурные карты изученных объектов и  надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу-чаемой природной зоны растений и животных. | Города: Мурманск, Нарьян- Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. |
| **20)** | Климат. Водоемы тундры. |  |  |
| **21)** | Растительный мир. |  |  |
| **22)** | Животный мир. |  |  |
| **23)** | Население и его основные занятия.  Хозяйство. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24)** | Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. |  |  | Изготовление из бумаги условных знаков полезных  ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-  следственные зависимости.  Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. |  |
| **25)** | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. |  |  |
| **26)** | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| **27)** | **Лесная зона**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  | . **Практическиеработы**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.  Нанесение на контурные карты изученных объектов и  надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу- чаемой природной зоны растений и животных.  Изготовление из бумаги условных знаков полезных  ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-  следственные зависимости.  Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. | Равнины:Восточно- Европейская,  Западно - Сибирская,  Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.  Реки: Волга, Северная Двина, Обь,  Енисей, Лена, Амур.  Каналы: Москвы, Волго- Балтийский. Озера:  Ладожское, Онежское. Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний  Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток |
| **28)** | Климат. |  |  |
| **29)** | Реки, озера, каналы. |  |  |
| **30)** | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). |  |  |
| **31)** | Смешанные и лиственные леса. |  |  |
| **32)** | Животный мир. Пушные звери. |  |  |
| **33)** | **Систематизация знаний** |  |  |  |  |
| **34)** | Значение леса. |  |  | **Практическиеработы**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.  Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на  печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу- чаемой природной зоны растений и животных.  Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой | Равнины:Восточно-  Европейская, Западно - Сибирская, Валдайская возвышенность,  Среднесибирское плоскогорье.  Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское. |
| **35)** | Промышленность и сельское  хозяйство лесной зоны. |  |  |
| **36)** | Центральная Россия. Промыш-  ленность и сельское хозяйство. |  |  |
| **37)** | Города Центральной России. |  |  |
| **38)** | Северо-Западная Россия. Особенности развития  хозяйства |  |  |
| **39)** | Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков,  Калининград.. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **40)** | Западная Сибирь |  |  | (природных зон России).  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-  следственные зависимости.  Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. | Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. |
| **41)** | Восточная Сибирь. |  |  |
| **42)** | Дальний Восток. |  |  |
| **43)** | Города, хозяйство, экологические |  |  |
| **44)** | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. |  |  |
| **45)** | Обобщающий урок по лесной зоне. |  |  |  |  |
| **46)** | **Зона степей (8 ч)**  Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. |  |  | **Практическиеработы**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.  Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на  печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу- чаемой природной зоны растений и животных.  Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-  следственные зависимости.  Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. | Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской. Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов- на- Дону, Волгоград,  Ставрополь,  Краснодар, Оренбург, Омск. |
| **47)** | Растительный мир. |  |  |
| **48)** | Животный мир. |  |  |
| **49)** | Хозяйство. Население и его  основные занятия., |  |  |
| **50)** | Города лесостепной и степной зон:  Воронеж, Курск, Оренбург, Омск |  |  |
| **51)** | Самара, Саратов, Волгоград, Ростов- на-Дону,  Ставрополь, Краснодар. |  |  |
| **52)** | Охрана природы зоны степей. |  |  |
| **53)**  **54)** | Обобщающий урок по степной зоне.  **Зона полупустынь и пустынь (6 ч)**  Положение на карте. Рельеф. Полезные  ископаемые. Климат. Реки. |  |  | **Практическиеработы**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику.  Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на  печатной основе для 7 класса.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу чаемой природной зоны растений и животных.  Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно- |  |
| Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. |
| **55)**  **56)** | Растительный мир. Животный мир. |  |  |  |
|  |
| **57)** | Хозяйство. Население и его  основные занятия. |  |  |  |
| **58)** | Города зоны полупустынь ипустынь |  |  |  |
| **59)** | **Зона субтропиков**. **(3 ч)**  Положение на карте. Климат. Особенности природы |  |  | Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. |
| **60)** | Растительный и животный мир субтропиков |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61)** | Население и его основные занятия. Курортное хозяйство. Города- курорты (Сочи, Туапсе, Анапа,  Геленджик). Город Новороссийск. |  |  | следственные зависимости.  Изготовление несложных макетов по различным природным зонам. |  |
| **62)** | **Высотная поясность в горах (6 ч)**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. |  |  | Горы: Кавказские,  Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.  Города:  Пятигор  ск,  Нальчик, Владикавказ, Махачкала,  Грозный,  Екатеринбург, Челябинск, Барнаул. |
| **63)** | Особенности природы и хозяйства Северного  Кавказа. |  |  |  |
| **64)** | Урал- каменный пояс России. Города |  |  |  |
| **65)** | Экологические проблемы Урала. Заповедники Урала |  |  |  |
| **66)** | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Населенней его основные занятия. Города. |  |  |  |
| **67)** | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |  |  |  |
| **68)** | Обобщающий урок по географии России. |  |  |  |

1. КЛАСС

**Тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | ЧАСЫ | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение (1 ч) | 1 | 1 | - |
| 2 | Мировой океан (5 ч) | 5 | 5 | - |
| 3 | Африка (12 ч) | 12 | 12 | - |
| 4 | Австралия (8 ч) | 7 | 7 | - |
| 5 | Антарктида (6 ч) | 7 | 7 | - |
| 6 | Америка (20 ч) | 20 | 20 | - |
| 7 | Северная Америка (8 ч) | 9 | 9 | - |
| 8 | Южная Америка (11ч) | 11 | 11 |  |
| 9 | Евразия (14 ч) | 16 | 16 | - |
|  | ВСЕГО- 66 | 68 | 68 | - |

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Четверть, количество часов наименование раздела, темы** | **Стр. учеб.** | Дата | **Номенклатура** | **Практические работы** |
| **1)** | **Введение (1ч)**  Что изучают в курсе географии материков и океанов.  Материки и части света на  глобусе и карте. |  |  |  |  |
| **2)** | **Мировой океан (5 ч)**  Атлантический океан. |  |  |  | Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.  Составление схемы хозяйственного использования океанов.  Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.  Подбор иллюстраций по теме  «Мировой океан». |
| **3)** | Северный Ледовитый океан. |  |  |  |
| **4)** | Тихий океан. |  |  |  |
| **5)** | Индийский океан. |  |  |  |
| **6)** | Современное изучение Мирового океана. |  |  |  |
| **7)** | **Африка (12 ч)**  Географическое положение. |  |  | Океаны и моря, омывающие Африку.  Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, | Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). |
| **8)** | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |  |  | Пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы,  Суэцкий канал. |
| **9)** | Природные зоны. Раститель-  ный мир тропических лесов |  |  |  |
| **10)** | Животный мир тропических  лесов. |  |  |  |
| **11)** | Растительный мир саванн. |  |  |  |
| **12)** | Животный мир саванн. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13)** | Растительный и животный  мир пустынь. |  |  |  |  |
| **14)** | Население. |  |  |  |
| **15)** | Государства:  Египет, Эфиопия. |  |  | Изученные государства. |
| **16)** | Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). |  |  | Изученные государства. |
| **17)** | Нигерия, Южно-Африканская |  |  | Изученные государства. |
|  |
| **18)** | Обобщающий урок. |  |  |  |  |
| **19)** | **Австралия (7 часов)**  Географическое положение. |  |  | Океаныи моря, омывающие Австралию.  Река Муррей,  города Канберра, Сидней, Мельбурн.  Острова Тасмания и Новая  Гвинея, | Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). |
| **20)** | Разнообразие рельефа, климат,  реки и озера. |  |  |
| **21)** | Растительный мир. |  |  |
| **22)** | Животный мир. |  |  |
| **23)** | Население. Австралийский  Союз. |  |  |
| **24)** | Океания. Остров Новая  Гвинея. |  |  |
| **25)** | Обобщающий урок. |  |  |  |  |
| **26)** | **Антарктида (7 ч)**  Географическое положение. Антарктика. |  |  | Океаны и моря,  омывающие Антарктиду. Южный полюс. | Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.  Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.  Изготовление простейшего макета изучаемого материка. |
| **27)** | Открытие Антарктиды  русскими мореплавателями. |  |  |
| **28)** | Разнообразие рельефа, климат. |  |  |
| **29)** | Растительный и животный  мир Антарктиды. |  |  |
| **30)** | Охрана природы. |  |  |
| **31)** | Современные исследования  Антарктиды. |  |  |
| **32)** | Обобщающий урок. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **33)** | **Америка (20** ч) |  |  |  | Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к  магнитной карте). |
| **34)** | **Северная Америка (8 ч)** Географическое положение. |  |  | Океаны, моря изаливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова  Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка- лифорния |  |
| **35)** | Разнообразие рельефа, климат. |  |  | Горы Кордильеры |  |
| **36)** | Реки и озера |  |  | Реки Миссисипи и Миссури,  Великие озера. |  |
| **37)** | Растительный и животный  мир. |  |  |  |  |
| **38)** | Население и государства. |  |  |  |  |
| **39)** | Соединенные Штаты Америки. Канада. |  |  | Изученные государства. |  |
| **40)** | Мексика. Куба. |  |  | Изученные государства. |  |
| **41)** | Обобщающий урок. |  |  |  |  |
| **42)** | **Южная Америка (11ч)**  Географическое положение. |  |  | Океаны, омывающие  Южную Америку. Остров Огненная Земля,  Панамский канал Магелланов пролив. | Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). |
| **43)** | Разнообразие рельефа, климат. |  |  | Амазонская низменность, горы  Анды, |
| **44)** | Реки и озера. |  |  | Река Амазонка |
| **45)** | Растительный мир |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тропических лесов. |  |  |  |  |
| **46)** | Животный мир тропических  лесов. |  |  |  |
| **47)** | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных  районов. |  |  |  |
| **48)** | Животный мир саванн, степей,  полупустынь, гор. |  |  |  |
| **49)** | Население |  |  |  |
| **50)** | Государства: Бразилия, |  |  | Изученные государства. |
| **51)** | Аргентина, Перу или другие.  по выбору учителя. |  |  | Изученные государства. |
| **52)** | Обобщающий урок. Часть  света — Америка. |  |  |  |  |
| **53)** | **Евразия (14 ч)**  Географическое положение. |  |  |  | Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост- ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.  Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.  Запись в тетради названий типичных представителей растительного и  животного мира. |
| **54)** | Очертания берегов Евразии Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.  Острова и полуострова. |  |  | Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно- Сибирское, Чукотское, Средиземное,  Черное,.  Острова: Великобритания Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апенинский,  Балканский, |
| **55)** | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. |  |  | Берингово, Охотское, Японское Восточно-Китайское, Южно Китайское, Аравийское Красное.  Заливы:Бенгальский, Персидский  Острова: Шри-Ланка,  Индонезийские, Японские, Сахалин. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Полуострова: Малая Азия Аравийский, Индостан  Индокитай, Корея, Камчатка. |  |
| **56)** | Разнообразие рельефа.  Полезные ископаемые Европы. |  |  | Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ |
| **57)** | Разнообразие рельефа.  Полезные ископаемые Азии. |  |  | Горы: Тянь-Шань, Тибет,  Гималаи. |  |
| **58)** | Климат Евразии. |  |  |  |  |
| **59)** | Реки и озера Европы. |  |  | Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, |  |
| **60)** | Реки и озера Азии. |  |  | Реки: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр- дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.  Озера: Балхаш, Байкал, Иссык- Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум,  Кызылкум |  |
| **61)** | Растительный и животный мир Европы. |  |  | . |  |
| **62)** | Растительный и животный мир Азии. |  |  |  |  |
| **63)** | Население Евразии. |  |  |  |  |
| **64)** | Культура и быт народов Европы. |  |  |  |  |
| **65)** | Культура и быт народов Азии. |  |  |  |  |
| **66)** | Обобщающий урок. |  |  |  |  |
| **67)** | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| **68)** | Итоговый урок |  |  |  |  |

1. КЛАСС

**Тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **ЧАСЫ** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение (1 ч)** | **1** | **1** | **-** |
|  | **Европа (23 ч)** | **23** | **23** | **-** |
| **2** | **Азия (22 ч)** | **22** | **22** | **-** |
| **3** | **Россия (повторение) (6 ч)** | **6** | **6** | **-** |
| **4** | **Свой край (16 ч)** | **16** | **16** | **-** |
|  | **ВСЕГО- 68** | **68** | **68** | **-** |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Четверть, количество часов наименование раздела, темы** | **Стр. учеб.** | **Дата** | **Номенклатура** | **Практические работы** |
| **1)** | Политическая карта Евразии. |  |  |  | Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.  Нанесение границы Европы и Азии.  Составление альбома  «По странам и континентам». |
| **2)** | **Западная Европа**  Великобритания (Соединенное Королевство Великобританиии  Северной Ирландии). |  |  | Великобритания |
| **3)** | Франция (Французская Республика). |  |  | Франция |
| **4)** | Германия (Федеративная Республика  Германия). |  |  | Германия |
| **5)** | Австрия (Австрийская Республика). |  |  | Австрия |
| **6)** | Швейцария (Швейцарская  Конфедерация). |  |  | Швейцария |
| **7)** | **Южная Европа** Испания. |  |  | Испания |
| **8)** | Португалия (Португальская  Республика). |  |  | Португалия |
| **9)** | Италия (Итальянская Республика). |  |  | Италия |
| **10)** | Греция (Греческая Республика). |  |  | Греция |
| **11)** | **Северная Европа**  Норвегия (Королевство Норвегия). |  |  | Норвегия |
| **12)** | Швеция (Королевство Швеция). |  |  | Швеция |
| **13)** | Финляндия (Финляндская Республика). |  |  | Финляндия |
| **14)** | **Восточная Европа**  Польша (Республика Польша). |  |  | Польша |
| **15)** | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). |  |  | Чехия, Словакия |
| **16)** | Венгрия (Венгерская Республика). |  |  | Венгрия |
| **17)** | Румыния (Республика Румыния). |  |  | Румыния, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18)** | Болгария (Республика Болгария). |  |  | Болгария |  |
| **19)** | Сербия. Черногория. |  |  | Сербия  Черногория |
| **20)** | Эстония (Эстонская Республика). |  |  | Эстония |  |
| **21)** | Латвия (Латвийская Республика). |  |  | Латвия |  |
| **22)** | Литва (Литовская Республика). |  |  | Литва |  |
| **23)** | Белоруссия (Республика Беларусь) |  |  | Белоруссия |  |
| **24)** | Украина |  |  | Украина |  |
| **25)** | Молдавия (Республика Молдова). |  |  | Молдавия |  |
| **26)** | **Центральная Азия**  Казахстан (Республика Казахстан). |  |  | Казахстан |  |
| **27)** | Узбекистан (Республика  Узбекистан). |  |  | Узбекистан |  |
| **28)** | Туркмения (Туркменистан). |  |  | Туркмения |  |
| **29)** | Киргизия (Кыргызская Республика) |  |  | Киргизия |  |
| **30)** | Таджикистан (Республика  Таджикистан). |  |  | Таджикистан |  |
| **31)** | **Юго-Западная Азия** Грузия. |  |  | Грузия |  |
| **32)** | Азербайджан (Азербайджанская республика). |  |  | Азербайджан |  |
| **33)** | Армения (Республика Армения). |  |  | Армения |  |
| **34)** | Турция (Турецкая Республика). |  |  | Турция |  |
| **35)** | Ирак (Республика Ирак). |  |  | Ирак |  |
| **36)** | Иран (Исламская Республика Иран). |  |  | Иран |  |
| **37)** | Афганистан (Исламская Республика  Афганистан). |  |  | Афганистан |  |
| **38)** | **Южная Азия** Индия (Республика  Индия). |  |  | Индия |  |
| **39)** | **Восточная Азия** Китай (Китайская  Народная Республика). |  |  | Китай |  |
| **40)** | Монголия. |  |  | Монголия |  |
| **41)** | Корея (Корейская Народно-  Демократическая Республика и |  |  | Корея |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Республика Корея). |  |  |  |  |
| **42)** | Япония. |  |  | Япония |  |
| **43)** | **Юго-Восточная Азия** Таиланд  (Королевство Таиланд). |  |  | Таиланд |  |
| **44)** | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). |  |  | Вьетнам. |  |
| **45)** | Индонезия (Республика Индонезия) |  |  |  |  |
| **46)** | Обобщающий урок по географии материков и  океанов. |  |  |  |  |
| **47)** | **Россия** Границы и символика России. |  |  | Россия |  |
| **48)** | Природа России |  |  |  |  |
| **49)** | Россия (Российская Федерация) —  крупнейшее государство Евразии. |  |  |  |  |
| **50)** | Административное деление России. |  |  |  |  |
| **51)** | Столица, крупные города России. |  |  |  |  |
| **52)** | Обобщающий урок по России. |  |  |  |  |
| **53)** | История возникновения нашего края. Географическое положение.  Границы. Рельеф. |  |  |  |  |
| **54)** | Климат. Предсказание погоды по местным  признакам. Народные приметы. |  |  |  | На карте своей областиобозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками  — районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К картесвоей области прикрепить контуры наиболее распространённы растений и |
| **55)** | Полезные ископаемые и почвы. |  |  |  |
| **56)** | Реки, пруды, озёра, каналы. |  |  |  |
| **57)** | Водоснабжение питьевой водой.  Охрана водоемов. |  |  |  |
| **58)** | Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы,  орехи, ягоды, лекарственные растения). |  |  |  |
| **59)** | Красная книга. Охрана растительного мира. |  |  |  |
| **60)** | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные,  насекомые.) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **61)** | Вред природе, наносимый браконьерами.  **Красная** книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. |  |  |  | животных, отметить заповедные места.  Зарисовать и подписать растения и  животных, занесенных в Красную книгу края. Записать в тетрадь названия местных  водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.  Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на  тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». |
| **62)** | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы,  национальная кухня. |  |  |  |
| **63)** | Промышленность. Ближайшие  промышленные предприятия,  где могут работать выпускники  школы. |  |  |  |
| **64)** | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство,  бахчеводство и т.п.). |  |  |  |
| **65)** | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный,  речной). |  |  |  |
| **66)** | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. |  |  |  |
| **67)** | Наш город (поселок, деревня). |  |  |  |
| **68)** | Обобщающий урок «Моя малая Родина». |  |  |  |  |