**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****администрация Большеулуйского района ‌**​

**МКОУ "Новоеловская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложениек АООП ООО |

‌

**Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках ФГОС ООО ОВЗ**

**учебного предмета «Физика»**

для обучающихся 9 классов

​**с.Новая Еловка‌** **2023 ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физика» в 9 класс для учащихся с умственной отсталостью составлена на основании примерной основной общеобразовательной программы общего образования, с учетом авторской программы по физике: Физика. 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкин, Е.В. Гутник: учебно-методическое пособие/Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017.-76, [2] с.

Рабочая адаптированная образовательная программа рассчитана на 2023-2024 учебный год, 9 класс для детей с легкой степенью умственной отсталости.

На изучение предмета «Физика» отводиться 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся. Она позволяет сформировать у обучающихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.   Используемый математический аппарат не выходит за рамки школьной программы по элементарной математике и соответствует уровню  математических знаний у учащихся данного возраста. Программа предусматривает использование Международной системы единиц СИ.

*Цели изучения физики*

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

• овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием  информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рабочая программа  по физике разработана для обучающегося 9 класса с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся  имеет рекомендацию ПМПК для обучения по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающийся с ЗПР испытывает затруднения в усвоении учебной программы, которые  обусловлены недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Отмечаются  выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особое значение  в работе с обучающимся с ОВЗ  имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

-обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

-урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

-адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

-одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в -процессе восприятия материала;

-использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

-формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

-взаимообучение, диалогические методики;

-дополнительные упражнения;

-оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

*Место и роль учебного курса*

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

 Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления,  квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

*Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика»*

Рабочую программу для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья адаптирую через реализацию его особых образовательных потребностей, а именно через:

-обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения на уроке (стараюсь специально организовывать и направлять внимание детей: неоднократно повторяю сведения; демонстрирую наглядные средства  обучения (таблицы, изображения, модели, муляжи), сопровождая их комментариями;

-организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР (ориентируюсь на индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ)

-обеспечение непрерывного контроля за развитием учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру (познавательную активность стимулирую через организацию доступной для обучающихся активной деятельности (самостоятельные, практические, лабораторные работы).

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью (примеры стараюсь приводить из практической жизни).

В работе с обучающимся использую современные образовательные технологии.

**Список научно-методической  литературы**

для учителя:.

1.Сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:

Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2006. – 192с.

2.Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тексты по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2006. – 79с.

для учащихся: учебники (включенные в Федеральный перечень):

Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 9 классы, 2023 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1.1 | Строение и свойства вещества | 1  |  |  |
| 1.2 | Тепловые процессы |  13  |  1 | 3  |
| Итого по разделу |  14  |
| 2.1 | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие |  3  |  |   |
| 2.2 | Постоянный электрический ток |  10 |   | 2  |
| 2.3 | Магнитные явления |  6  |   | 1  |
| Итого по разделу |  19  |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34 |  2 | 6  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока.** | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения  |  1  |  |  | 01.09.2023 |
| 2 | Температура. Термометр. Внутренняя энергия. |  1  |  |  |  08.09.2023  |
| 3 | Теплопроводность. Конвекция. Излучение. |  1  |  |  |  15.09.2023  |
| 4 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. |  1  |  |  | 22.09.2023  |
| 5 | Удельная теплоемкость. |  1  |  |  |  29.09.2023  |
| 6 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. |  1  |  |  |  06.10.2023  |
| 7 | Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления. |  1  |  |  |  13.10.2023  |
| 8 | Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды" |  1  |  | 1 |  20.10.2023  |
| 9 | Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха. Психрометр. |  1  |  |  |  27.10.2023  |
| 10 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества" |  1  |  | 1 |  10.11.2023  |
| 11 | Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота преобразования. |  1  |  |  |  17.11.2023  |
| 12 | Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха" |  1  |  | 1 |  24.11.2023  |
| 13 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества". |  1  |  |  |  01.12.2023  |
| 14 | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества". |  1  | 1 |  |  08.12.2023  |
| 15 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Электроскоп. Проводники, диэлектрики и полупроводники. |  1  |  |  |  15.12.2023  |
| 16 | Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. |  1  |  |  |  22.12.2023  |
| 17 | Строение атома. Объяснение электрических явлений. |  1  |  |  |  29.12.2023 |
| 18 | Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь. |  1  |  |  |  12.01.2023  |
| 19 | Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. |  1  |  |  |  13.01.2023  |
| 20 | Электрическое напряжение. Вольтметр. |  1  |  |  |  19.01.2023  |
| 21 | Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. |  1  |  |  |  26.01.2023  |
| 22 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. |  1  |  |  |  02.02.2023  |
| 23 | Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" |  1  |  | 1 |  09.02.2023  |
| 24 | Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. |  1  |  |  |  16.02.2023  |
| 25 | Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов" |  1  |  | 1 |  01.03.2023  |
| 26 | Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи» |  1  |  |  |  15.03.2023  |
| 27 | Работа тока. Мощность тока. |  1  |  |  |  29.03.2023  |
| 28 | Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. |  1  |  |  |  05.04.2023  |
| 29 | Магнитное поле. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. |  1  |  |  |  12.04.2023  |
| 30 | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. |  1  |  |  |  19.04.2023  |
| 31 | Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство электроизмерительных приборов. Динамик и микрофон. |  1  |  |  |  26.04.2023  |
| 32 | Подготовка к промежуточной аттестации. Повторение. |  1  |  |  |  03.05.2023  |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы |  1  | 1 |  |  17.05.2023  |
| 34 | Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током". Подведение итогов. |  1  |  | 1 |  24.05.2023  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 2 | 6  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физика, 8 класс/ Перышкин А.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физика. 8 класс. Методическое пособие к уч. Перышкина. - Филонович Н.В.