**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Новоеловская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к

АООРП

Адаптированная рабочая программа по предмету биологии 6 -7 класс для ОВЗ

(2часа в неделю)

2023-2024гг

с.Новая Еловка

*Пояснительная записка*

Программа курса биологии для коррекционной школы (6 класс) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой . Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

•освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей;

методах познания живой природы;

•овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

использовать информацию о факторах здоровья и риска;

проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

•воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

культуры поведения в природе;

•применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни;

выращивания растений и животных;

заботы о своем здоровье;

оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим;

оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей;

соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции .

Место учебного предмета «биология» в учебном образовательном плане. Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс, 68 часов), «Растения»(7 класс, 68 часов), «Животные»(8 класс, 68 часов), «Человек и его здоровье»(9 класс, 68 часов). Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы. Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

Природа. 1.Вода. 2.Воздух. 3.Полезные ископаемые. 4.Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий;

о строении и значении органов цветкового растения;

об основных группах растений;

о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного,

практико- и личностно ориентированного подходов:

освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять.

В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА 6 класс | | |
| 1. | Природа. | 3ч |
| 2. | Вода в природе. | 15ч |
| 3. | Воздух. | 15ч |
| 4. | Полезные ископаемые | 18ч |
| 5. | Почва | 17ч |
| Растения, грибы и бактерии 7 класс | | |
| 1. | Введение. Многообразие растений | 3ч |
| 2. | Цветок. | 4ч |
| 3. | Семя растений. | 7ч |
| 4. | Корни. | 4ч |
| 5. | Лист. | 6ч |
| 6. | Стебель | 3ч |
| 7. | Растение — целостный организм. | 7ч |
| 8. | Многообразие растений, бактерий и грибов | 5ч |
| 9. | Покрытосеменные или цветковые. |  |
|  | **Однодольные растения.**   * Злаки * Лилейные   **Двудольные растения**   * Пасленовые * Бобовые. * Розоцветные. * Сложноцветные. | 6ч  23ч |

**Содержание адаптированной программы по биологии 6 класс**

ЖИВАЯ ПРИРОДА (2 ч неделю) Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года. λ Вода в природе.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть

;испарение при нагревании и сжатие при охлаждении.

Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Растворение соли, сахара в воде. 3. Очистка мутной воды. 4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. 5. Определение текучести воды. 6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
2. Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздух. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания ,в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.
3. Демонстрация опытов: 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва). 2.Обнаружение воздуха в какой-либо емкости. 3.Упругость воздуха. 4. Воздух — плохой проводник тепла. 5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. 6.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.
4. λ Полезные ископаемые Полезные ископаемые и их значение.
5. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.
6. Горючие п о л е з н ы е ископаемые
7. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование
8. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.
9. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные и с ко п а е м ы е , используемые для по лучения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Демонстрация опытов: 1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископае мых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля. 1. Определение растворимости калийной соли. Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). λ Почва Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.(сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.
10. Демонстрация опытов: 1.Выделение воздуха и воды из почвы. 2.Обнаружение в почве песка и глины. 3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. 4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.
11. Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
12. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.
13. Повторение. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.
14. Учащиеся должны знать:
    * отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
    * некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел , воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие npи охлаждении, способность к проведению тепла;
    * текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

* + обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
  + λ проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почв

Содержание адаптированной программы по биологии 7 класс

Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)

* Введение
* Многообразие растений. Значение растений и их охрана.Общее знакомство с цветковыми растениями.Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
* Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
* Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
* Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
* Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
* Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы. 1.Органы цветкового растения. 2.Строение цветка.3. Строение семени фасоли. 4.. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. Практическая работа. Определение всхожести семян. Демонстрация опытов: 5.Условия, необходимые для прорастания семян. 6.Испарение воды листьями. 7.Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). 8.Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

* + Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
  + Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
  + Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрасрастания папоротника.
  + Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
  + Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
  + Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
  + Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Наращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. -Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)'Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

* + Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности paзмножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскапывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* + названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
  + некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
  + разницу ядовитых и съедобных грибов;
  + знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

* + отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
  + приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
  + различать органы у цветкового растения;
  + различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; λ выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
  + различать грибы и растения

**Календарно-тематическое планирование Биология 6 класс (68 ч) 2ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основная деятельность учащегося | Информационное обеспечение, наглядное оборудование | Дата проведения | | |
| П | Ф | |
| 1. | Живая и неживая природа.  Для чего нужно изучать неживую природу | сообщение новых знаний | Табл.»Живая и неживая |  |  | |
| 2 | Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. | комбинированный | Иллюстр.тел природы 9,11,23 |  |  | |
| 3 | Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года | комбинированный | Интерактивные модели смены дня и ночи, времена года |  |  | |
| 4 | Вода в природе. |  |  |  | | |
| 5 | Вода- жидкость. |  |  |  | | |
| 6 | Изменение воды при замерзании. Лёд- твёрдое тело. | сообщение новых знаний | Мат-алы к опытам, иллюстрации  снега, льда, града |  |  |
| 7 | Вода-растворитель. | сообщение новых знаний | Табл «Вода в природе.»2,11,13,23 Мат-алы к опытам, вещества для растворения в воде ,9,11,23,27 |  |  |
| 8 | Нерастворимые в воде вещества. | комбинированный | Мат-алы к опытам, 9,23,27 |  |  |
| 9 | Прозрачная и мутная вода. | комбинированный | Мат-алы к опытам, 9,23,27 |  |  |
| 10 | Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода. | закрепление | Мат-алы к опытам ,водные растворы,  иллюстр.  водоёмов |  |  |
| 11 | Питьевая вода. | комбинированный | Рисунки и плакаты детей,9,23 |  |  |
| 12 | Температура воды и её измерение. | комбинированный | Термометр,макеты термометра, Термометр,макеты термометра, материалы к опытам.23 посуды и других целей.» материалы к опытам.2 |  |  |
| 13 | Кипение воды. Превращение воды в пар. | комбинированный | Табл. «Превращение воды в пар.»11,13,23,28 |  |  |
| 14 | Три состояния воды | комбинированный | Табл. «Превращение воды в пар.»,мат-алы к опытам,21,23 |  |  |
| 15 | Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде. | комбинированный | Иллюстр. Трёх состояний воды. Рисунки детей |  |  |
| 16 | Использование воды в быту и промышленности. Охрана воды. задания,2 | обобщение и систематизация | Знаки охраны воды. 11,13,23 17. |  |  |
| 17 | Что мы узнали о воде? | контроль и проверка знаний | Тестовые задания |  |  |
| Воздух 15час. | | | | | |
| 18. | Воздух вокруг нас. |  | Мат-алы к опытам, иллюстр. Атмосфер а,11,13,21,23 |  |  |
| 19. | Воздух занимает место. |  | Иллюстр. Лётчиков и водолазов |  |  |
| 20. | Сжимаемость и упругость воздуха |  | Мат-алы к опытам, иллюстр. предметов со сжатым воздухом,11,23 |  |  |
| 21. | Воздух -плохой проводник тепла. |  | Мат-алы к опытам, иллюстр. предметов изолирующих воздух 13,23. |  |  |
| 22. | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении |  | Мат-алы к опытам,11,23 |  |  |
| 23. | Свойства теплого и холодного воздуха |  | Рисунки детей,свеча,иллюстр. Теплой и холодной погоды |  |  |
| 24. | Состав воздуха. Кислород. |  | Табл. «состав воздуха»  11,13,23. |  |  |
| 25. | Значение кислорода в жизни растений ,животных и человека. |  | Рисунки уч-ся 11,13,23 |  |  |
| 26. | Состав воздуха. Углекислый газ. |  | Табл. «состав воздуха» 23. |  |  |
| 27. | Применение углекислого газа |  | 11,13,23 |  |  |
| 28. | Состав воздуха. |  | Табл. «состав воздуха»14,23. |  |  |
| 29. | Значение воздуха |  | Мат-алы к опытам,9,11,13 |  |  |
| 30. | Чистый и загрязнённый воздух |  | Иллюстр.чистого и загрязненного воздуха 9,11,23,28 31. |  |  |
| 31. | Охрана воздуха. |  | Знаки охраны воздуха, рисунки детей на тему «Охрана воздуха» 23 |  |  |
| 32. | Воздух в нашей жизни. |  | Тестовые задания ,9 |  |  |
| Полезные ископаемые -18ч | | | | | |
| 33. | Разнообразие полезных ископаемых. |  | Физическая карта России, условные обозначения полезных ископаемых,13,23,28. |  |  |
| 34. | Полезные ископаемые ,используемые в строительстве |  | Образцы гранита,мрамора,мела.23 |  |  |
| 35. | Определение и сравнение свойств песка и глины. |  | Образцы глина и песок ,оборудование для опытов,23 |  |  |
| 36. | Горючие полезные ископаемые. |  | Физическая карта России,14,23. |  |  |
| 37. | Свойства торфа ,его образование ,добыча и использование |  | Мат-алы к опытам, образец торфа 11,23. |  |  |
| 38. | Свойства каменного угля ,его образование ,добыча и использование |  | Мат-алы к опытам, образец каменного угля 11,23. |  |  |
| 39. | Свойства нефти ,её образование ,добыча и использование |  | Мат-алы к опытам, образец нефти 11,23. |  |  |
| 40. | Свойства природного газа ,его образование , добыча и использование. |  | Мат-алы к опытам, образец газа 11,23 |  |  |
| 41. | Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений |  | Иллюстр . с\х растений,табл.»Виды удобрений. |  |  |
| 42. | Свойства калийной соли ,её образование ,добыча и использование |  | Мат-алы к опытам,образец калийной соли ,23 |  |  |
| 43. | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов |  | Образцы медной ,железной  руды 23 |  |  |
| 44. | Черные металлы. Их свойства и получение |  | Образцы чугуна, стали, иллюстр. изделий из стали 23 |  |  |
| 45 | Цветные металлы. Их свойства и получение. |  | Образцы Алюминий, бронза, олово, медь 23 |  |  |
| 46. | Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям. |  | Образцы цветных и черных  металлов |  |  |
| 47. | Распространение полезных ископаемых на территории России .Работа по физической карте России. |  | Физическая карта России шаблоны карт для уч-ся  14.,23 |  |  |
| 48. | Полезные ископаемые |  | карта Красноярского края. Условные знаки полезных ископаемых ,20 |  |  |
| 49. | Полезные ископаемые нашего района. |  |  |  |  |
| 50. | Полезные ископаемые в нашей жизни |  | Иллюстр. и натуральные предметы из цветных и черных металлов 28 |  |  |
| 51. | Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование. |  | Тестовые задания |  |  |
| 52. | Кладовые природы. |  | Иллюстр. и натуральные предметы из цветных и черных металлов 23 |  |  |
| Почва-17ч | | | | | |
| 53. | Почва -верхний плодородный слой, образование почвы |  | Табл. «Расположение почвы на слоях земли»11,14,23 |  |  |
| 54. | Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы. |  | Мат-алы к опытам,индивид.карточки,9,23 |  |  |
| 55. | Перегной -органическая часть почвы. |  | Мат-алы к опытам, карты-маршруты 23 |  |  |
| 56. | Неорганическая часть почвыглина, песок, минеральные соли. |  | Мат-алы к опытам, образцы  Почвы 23 |  |  |
| 57. | Песчаные, глинистые и черноземные почвы |  | Образцы почв, Мат-алы к опытам,11,23 |  |  |
| 58. | Различие песчаных и глинистых почв. |  | Садовый инвентарь |  |  |
| 59. | Водные свойства песчаных и глинистых почв. |  | Оборудование к лабораторной работе. |  |  |
| 60. | Почвы родного края. |  | Рисунки уч-ся,образцы почв,иллюстр. полей 14,23 |  |  |
| 61. | Зачем нужны удобрения? |  | Образцы удобрений, ребусы,12,23 |  |  |
| 62. | Обработка почвы |  | Садовый инвентарь |  |  |
| 63. | Весенняя обработка почвы на пришкольном участке. |  | Садовый инвентарь |  |  |
| 64. | Значение почвы в народном хозяйстве |  | Садовый инвентарь опорные схемы,11 |  |  |
| 65. | Охрана и рациональное использование почв . |  | Знаки охраны почв, опорные схемы, 14,23 |  |  |
| 66. | Значение неживой природы в жизни человека |  | Табл. «Значение почв»,рисунки уч-с |  |  |
| 67. | Почва, воздух и вода в жизни. |  |  |  |  |
| 68. | Промежуточная аттестация  (работа с текстом) |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование Биология 7 класс (68 ч) 2ч в

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основная деятельность учащегося | Информационное обеспечение, наглядное оборудование | Дата | |
|  |  |
| Многообразие растений.(3ч) | | | | | | |
| 1 | Введение. Разнообразие растений |  | Табл. условных обозначений; иллюстрации 24,16 |  |  | |
| 2 | Значение растений |  | Гербарий, лекарственные растения,11,16,24 3 |  |  | |
| 3 | Охрана растений |  | Растения ,занесенные в Красную книгу13,17,24 |  |  | |
| Цветок. (4ч) | | | | | | |
| 4 | Строение цветкового растения. |  | Т-ца « Строение цветкового растения.»  4,6,11,24-жив.раст. |  |  | |
| 5 | Строение цветка. |  | Т-ца «5 Строение цветка.»17.24 ж.раст. |  |  | |
| 6 | Виды соцветий |  | Т-ца «Виды соцветий»11,13,24 |  |  | |
| 7 | Опыление цветков |  | Т-ца «Опыление растений»13,17,24 |  |  | |
| 8 | Плоды. Разнообразие плодов. |  | Мультимедийная презентация, Муляжи, рисунки, плоды 28 |  |  | |
| 9 | Размножение растений семенами |  | Образцы семян |  |  | |
| 10 | Внешний вид и строение семени фасоли. закрепление |  | Семена фасоли, лабораторное оборудование ,16,24 |  |  | |
| 11 | Строение зерновки пшеницы. |  | Семена пшеницы, лабораторное оборудование ,16,24 |  |  | |
| 12 | Условия прорастания семян |  | Четыре набора семян, выращ. в разных условиях,17,24 |  |  | |
| 13 | Определение всхожести семян. |  | Семена растений ,заделанных на разную глубину,табл. «Глубина заделки семян» |  |  | |
| 14 | Правила заделки семян в почву |  | Семена и земля,табл. «Глубина заделки семян» |  |  | |
| Корень(4ч) | | | | | | |
| 15 | Корень. Виды корне |  | Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя ,13,17,24 |  |  | |
| 16 | Корневые системы. Корневые волоски |  | Значение корня в жизни |  |  | |
| 17 | Значение корня в жизни растения |  | Значение корня в жизни11,24 |  |  | |
| 18 | Видоизменения корней |  | Корнеплоды, корнеклубни - муляжи и реальные образцы |  |  | |
| Лист.(6ч | | | | | | |
| 19 | Лист. Внешнее строение листа к |  | Различные листья(натуральные и гербарии 17,24 |  |  | |
| 20 | Из каких веществ состоит растение |  | Листья растений, картофелина, йод,11,13,24 |  |  | |
| 21 | Образование органических веществ в растении |  | Материалы к опытам,листья растений11,13,24 |  |  | |
| 22 | Испарение воды листьями |  | Материалы к опытам,листья растений11,13,24 |  |  | |
| 23 | Дыхание растений |  | Материалы к опытам,листья растений28,24 |  |  | |
| 24 | Листопад и его значение |  | Картины листопада |  |  | |
| Стебель(3ч) | | | | | | |
| 25 | Стебель. Строение стебля |  | Табл. «Строение стебля дерева», индивид.задания |  |  | |
| 26 | Значение стебля в жизни дерева |  | Материалы к опытам,Табл. «Строение стебля дерева», карточки-вопросы.16,11,24. |  |  | |
| 27 | Разнообразие стеблей |  | Гербарий, иллюстр различных видов стеблей5,6,24 |  |  | |
| Растение — целостный организм (7ч) | | | | | | |
| 28 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. |  | Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда |  |  | |
| 29 | Деление растений на группы. |  | План-описание Табл. Взаимосвязь частей растения 11,17,24 |  |  | |
| 30 | Мох как представитель многолетних травянистых растений |  | Образцы мха, торфа Табл «Использование торфа 11,24 |  |  | |
| 31 | Папоротники- нецветковые растения |  | Иллюстр.папоротника. Табл «Использование каменного угля» 11,24 |  |  | |
| 32 | Голосеменные хвойные растения |  | Иллюстр. хвойных и листв.растений,17,24 |  |  | |
| 33 | Волшебный мир растений. |  | Игровое поле для игры, фишки, иллюстрации различных растений 11,17,24 |  |  | |
| 34 | Деление цветковых на классы . |  | Табл. условных обозначений; иллюстрации растений 13,24 |  |  | |
| Однодольные покрытосеменные растения.(6ч) | | | | | | |
| 35 | Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых |  | иллюстрации зерновых, полей и жатвы,11,2 |  |  | |
| 36 | Хлебные злаковые культуры |  | иллюстрации зерновых и натуральные растения,5,16,11,24 |  |  | |
| 37 | Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве |  | Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий 17,24 38 |  |  | |
| 38 | Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. |  | Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум17,24 |  |  | |
| 39 | Овощные лилейные. Строение луковицы |  | Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных.11,24 |  |  | |
| 40 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |  | Иллюстрации ландыша, план-описание, опорные схемы 17,24 |  |  | |
| 41 | Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен. |  | Иллюстрации паслена,11,24 |  |  | |
| 42 | Строение клубня картофеля. |  | Клубни картофеля,24 |  |  | |
| 43 | Технология выращивания картофеля |  | Иллюстр. Продуктов из картофеля,24 |  |  | |
| 44 | Овощные пасленовые. Томат. |  | Иллюстр. Продуктов из томатов 24 |  |  | |
| 45 | Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы. |  | Иллюстр. Растений перца и томата 24 |  |  | |
| 46 | Цветочно-декоративные пасленовые . |  | Иллюстр. табак и белена,24 |  |  | |
| 47 | Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые |  | Табл. «Бобовые культуры», натуральные бобовые 11,17,24 |  |  | |
| 48 | Фасоль и соя -южные бобовые культуры |  | Иллюстр. Фасоль и соя ,натуральные образцы.24 |  |  | |
| 49 | Кормовые бобовые |  | Иллюстр, клевер, люпин 17,24 |  |  | |
| 50 | Покрытосеменные растения . |  | 20 |  |  | |
| 51 | Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных. |  | Иллюстр, розоцветных, герб арий ,задания для групп 12,24 |  |  | |
| 52 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. |  | Иллюстр деревьев, плодов, цветков яблони и груши,14,17 |  |  | |
| 53 | «Эти удивительные растения» |  | Медиафайлы ,17 |  |  | |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. |  | Иллюстр деревьев, плодов, цветков вишни и малины 11,13,24 |  |  | |
| 55 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. |  | Иллюстр. растений, цветков и плодов земляники ,11,24 56 |  |  | |
| 56 | Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры. |  | Иллюстр. растений, цветков и плодов абрикоса и персика 17,24 |  |  | |
| 57 | Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник. |  | Иллюстр. сложноцветных, подсолнечника, продуктов из подсолнечника 16,24 |  |  | |
| 58 | Календула и бархатцыоднолетние цветочно-декоративные сложноцветные. |  | Презентация «Календула и бархатцы 11,24,земля |  |  | |
| 59 | Маргаритка и георгин - многолетние цветочнодекоративные сложноцветные. |  | Иллюстр. Маргаритка и георгин, корнеклубни  георгина 11,24 |  |  | |
| 60 | Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка |  | Комнатные растения ,земля, инвентарь |  |  | |
| 61 | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке |  | Садовый инвентарь |  |  | |
| 62 | Весенняя обработка почвы |  | Садовый инвентарь |  |  | |
| 63 | Растение -живой организм .Уход за посевами и посадками. | Практическая работа | Табл.Взаимосвязь частей растения.занимательные задания 4,17,24 Садовый инвентарь. |  |  | |
| 64 | Многообразие растительного мира |  | Контрольные задания |  |  | |
| Многообразие растений, бактерий и грибов(4) | | | | | | |
| 65 | Бактерии и особенности их жизнедеятельности. |  | Иллюстр. различных видов бактерий 13,24 |  |  | |
| 66 | Строение и особенности жизнедеятельности грибов. |  | Иллюстр.папоротника13,24 |  |  | |
| 67 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. |  | Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов,муляжи грибов |  |  | |
| 68 | Промежуточная аттестация (работа с текстом) |  |  |  |  | |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.

6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.

8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.

9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.

10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.

11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.

12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.

13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.

14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

15 Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.

17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.

18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.

19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.

20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г

23. А.И.Никишов,Н.ИАрсиневич«Естествознание.Неживая природа.»Москва «Просвещение» 2004 год ( 6 класс)

24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год ( 7 класс)