

Справка
по итогам социально-психологического тестирования обучающихся
МКОУ «Новоеловская СОШ» в 2023-2024 учебном году.

Цель: определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Срок проведения: октябрь 2023 г.

Возраст: 13-17 лет (7-11 классы)

Количество участников: 29

Форма проведения: тестирование в онлайн режиме.

В рамках профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, в МКОУ «Новоеловская СОШ» было проведено социально-психологическое тестирование (далее СПТ).

Для проведения СПТ было использовано программное обеспечение, позволяющее проводить тестирование дистанционно в режиме онлайн, которое полностью соответствует предъявляемым к ЕМ СПТ требованиям. Результаты в полуавтоматическом режиме переносились на защищённый сервер БД, где происходила обработка полученных данных.

Результаты анонимного анкетирования учащихся 7-11 классов, полученные на основе единой методики социально-психологического тестирования, измеряющей уровень склонности учащихся к зависимому поведению на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, позволили выявить следующее:

Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования		Количество официальных отказов и неучастующих по иным причинам		Количество неучастующих из-за ОВЗ		Количество прошедших опрос		Коррекций по шкале лжи	
	Классы (группы)	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
31	7	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0

		щих тестирова нию		тестирован ию		тестирован ия		тестирован ия				
2022	34	100	0	0	16	47,06	4	11,76	4	45,3	0	0
2023	31	100	0	0	7	24,14	3	10,34	1	3,45	0	0

Сводный отчет «Вероятность вовлечения»

Количес тво обучаю щихся, прошед ших СПТ	Кор рек ций по шка ле лжи	КВЕРИПО				ИРП			Риск					
		Мень ше норм ы	Нор ма	Боль ше норм ы, но не боле е 1	Более 1	Мен ьше нор мы	Норма	Боль ше норм ы	Низкая вероят ность	Средн я вероят ность	Высока я вероятн ость	Высока я вероят ность, % от прошед ших	Высоч айшая вероят ность	Высочайша я вероятност ь, % от прошедших
29	7	0	22	6	1	1	23	5	21	4	3	10,34	1	3,45

Исходя из полученных данных, 25 учащихся (86,2 % от общего количества тестируемых) имеют благоприятное состояние. Для таких учащихся характерна психологическая устойчивость, характеризующаяся такими аспектами как уравновешенность, стабильность и сопротивляемость. Данная характеристика позволяет школьникам противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях.

4 реципиента (13,8 % от общего количества школьников, прошедших тестирование) имеет пограничный уровень соотношения ФР (факторов риска) и ФЗ (факторов защиты). Такие дети имеют повышенные показатели риска и снижения по шкалам, выявляющим уровень защиты от воздействий неблагоприятных факторов.

Для таких учащихся характерно следующее:

- высокая подверженность влиянию группы, тем самым готовность изменить свое поведение и установки;
- принятие аддиктивных установок общества, т.е. убежденность для себя в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространённых в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально-неодобряемых поступков;

-потребность в одобрении – неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравится).

Среди индивидуально-личностных особенностей учащихся с высоким уровнем вероятности аддиктивного поведения присущи склонность к риску, импульсивность, высокий уровень тревожности.

В то же время у детей «группы риска» факторы, снижающие шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ (ПАВ), имеют низкие количественные показатели. К таким факторам можно отнести принятие ребёнка родителями (оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и «любимости» у ребёнка); принятие одноклассниками (оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе); социальная активность (активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия); самоконтроль поведения (сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами).

Таким образом, исследование уровня склонности учащихся МКОУ «Новоеловская СОШ» к зависимому поведению показало, что процент вероятности риска вовлечения подростков имеет средние показатели. Данная ситуация объясняется влиянием социума, состоянием детско-родительских отношений (неблагоприятная атмосфера в семье, низкая культура семейного воспитания), особенностями подросткового возраста (желанием привлечь к себе внимание, демонстративность, стремление к лидерству).

Рекомендации:

1. Классным руководителям и учителям предметникам внедрять в образовательную среду инновационные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие мотивов отказа от вредных привычек, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления подростками ПАВ.

2. В профилактической работе с подростками осуществлять взаимодействие с различными специалистами (медицинские психологи, врачи-наркологи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детства).

3. Регулярно проводить работу с семьями учащихся, направленную на обучение продуктивному общению детей подросткового возраста и родителей, налаживанию стабильной дисциплины в семье и осуществление правильного контроля за ребёнком, активное вовлечение родителей в программу профилактической работы.

4. Педагогу-психологу подробно изучить результаты тестирования детей входящих в «группу риска» с целью выявления причин и факторов неблагоприятного влияния. Ознакомить с результатами классных руководителей и родителей (законных представителей). Разработать план коррекционной работы, направленной на снижение неблагоприятных факторов влияния и способствующей психологическому комфорту подростков.

«18» октября 2023г.

Педагог-психолог



Бондаренко Н.В.