# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**«Новоеловская средняя общеобразовательная школа»**

Паспорт кабинета педагога-психолога

**Педагог-психолог**

Н.В.Бондаренко

с.Новая Еловка, 2023г.

# Пояснительная записка

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам обучения.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

# Направления деятельности и содержание работы

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

* Психопрофилактическая работа.
* Психодиагностическая работа.
* Развивающая и психокоррекционная работа.
* Консультативная работа.
* Психологическое просвещение.

# Документация педагога-психолога

1. Годовой план работы педагога психолога.
2. Журнал индивидуальной и коллективной форм работы
3. Журнал консультаций педагогов и родителей
4. Программы диагностической, психопрофилактической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
5. Циклограмма

# Диагностический материал

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе

|  |  |
| --- | --- |
| Основная направленность методики (теста) | Название методики |
| **Младший школьный возраст (1-4 классы)** |
| Методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладениюнавыками письма, уровень развитиякоординации движений руки и пространственной ориентации | Диагностика готовности ребенка к школе по методике Керна – Йирасека |
| Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | Проективная методика рисунок«Кактус»(графическая методика М.А. Панфиловой) |
| Для диагностики умственного развития припереходе из младшего школьного возраста в подростковый | Групповой интеллектуальный тест (4) |
| Позволяет выявить детей с проблемами в воспитании | Анкетапо выявлению трудновоспитуемых в классе |
| Одна из основных методик выявления когнитивных способностей, т.к. в процессе построения и комбинирования фигуры по заданному образцу можно оценить не только сформированность пространственных отношений и развитие мелкой моторики, но и параметры внимания, работоспособности, умения принимать помощь, способность к обучаемости и др. | Кубики Кооса |
| Основной целью теста является диагностика внутрисемейных отношений. | Рисуночный тест «Моя семья» |
| Рассчитано на исследование психомоторной связи и состояния психики – главным образом выявление скрытых [эмоций](https://5psy.ru/samopoznanie/emocii-v-jizni-cheloveka.html) | Тест «Несуществующее животное» |

|  |  |
| --- | --- |
| Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности. | Тест «Рисунок школы» |
| Выявление уровня развития самооценки | Тест на определение самооценки«Лесенка» |
| Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебнойдеятельности | Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) |
| Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению(А. Д. Андреева) |
| Выявить нравственные представления учеников | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| Выявить уровень ориентировки на заданную систему требований, контролировать своидействия. | Методика «Рисование по точкам» |
| Для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок. | Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант) |
| Выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение | «Найди отличия» - сравнение картинок |
| Выявление уровня развития словесно- логического мышления. | Исследование словесно-логического мышления(Э.Ф. Замбацявичене) |
| Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру,планирующая и регулирующая функция речи. | Узор по диктовку (Цукерман и др., 1992) |
| Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессеорганизации и осуществления сотрудничества (кооперация). | «Рукавички» (Г. А. Цукерман) |
| **Подростковый школьный возраст (5-8 классы)** |
| Определяет уровень и характер тревожности | Тест школьной тревожности Филлипса |
| Дает возможность определить уровень школьной мотивации детей | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Н. Г. Лускановой (4-5) |
| Определение уровня комфортности обучающихся. | Методика Щурковой Н.Е. «Круги». |
| Устанавливает зависимости между предпочтением человеком определенныхцветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием. | Цветовой тест Люшера |
| Изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста | Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация Д. Прихожан). |
| Тревожность определяется по оценке человеком тревогогенности тех или иныхситуаций обыденной жизни | Шкала личностной тревожности для учащихся |
| Исследование уровня сформированности нравственного воспитания | Анкета « Как определить уровень воспитанности?»(методика Шиловой) |
| Анкета, позволяющая определить твое отношение формированию здорового образажизни, установить индивидуальный стиль твоей жизни. | Анкета «Будем здоровы!» |
| Опросник применяется для выявления и оценки невротических состояний. | «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич) |
| **Старший школьный возраст (9-11 классы)** |
| Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимисявыпускных 9-х, 11-х классов. Она имеет ориентировочный характер и позволяет оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников. | Сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ М.Ю.Чибисова |
| Дает возможность оценки персоны со стороны представляемого | «Знакомство со своей Персоной» Конфета |
| Отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, | Программа занятий по подготовке учащихся 11 классов к выпускным |

|  |  |
| --- | --- |
| повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов | экзаменам с элементами психологического тренинга |
| Диагностики уровня самооценки личностиприменяется для быстрой оценки своих возможностей | Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности |
| Методика предназначена для оценки привлекательности для ученика классногоколлектива. | Методика оценки привлекательности классного коллектива |
| Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа. | Методика экспресс – диагностики характерологических особенностей личности |
| **Родители** |
| Показывает социально-психологическую адаптацию ребенка к школе | Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе(анкета для родителей) |
| Направлена на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению. | Анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе» (Битянова М.Р.) |

# Материально-техническое оснащение и

# организация пространства кабинета

Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующих требованиях, методическом и организационном обеспечении, и подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

# Оборудование кабинета

Стол письменный для групповых занятий – 2, шкаф для пособий - 2, стул деревянный - 2, диван офисный - 1, песочница – 1.

# Технические средства

* Компьютер;
* Колонки;
* Моноблок сенсорный.

#

# Организация пространства кабинета

Учитывая специфику задач, кабинет педагога-психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Зона диагностики**: рабочий стол, закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним).

**Консультативная зона**: диван с игрушками-антистрессами, комнатные растения создают обстановку домашнего уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального и группового консультирования.

**Зона игровой терапии**: песочница, настольные игры, карандаши, бумага для рисования, все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете.

Освещение естественное – большое окно, освещение искусственное - лампы дневного цвета, в количестве 2 штук. Режим влажной уборки и режим проветривания соблюдаются.

# Фитодизайн

Растения, представленные в кабинете цветущими и декоративными экземплярами, способствуют созданию оптимальных санитарно- гигиенических и эстетических условий для организации занятий и отдыха всех участников образовательного процесса.

# Цветовое оформление кабинета

Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение, поэтому, при оформлении кабинета учтены требования цветопсихологии. Кабинет окрашен в светлые пастельные тона, создающие ощущение легкости, спокойствия и непринужденность.